



Бекітемін:
Мектеп-гимназия директоры
Г.О. Бактыбаева
Г.О. Бактыбаева

ПЕРСПЕКТИВ
Мектепалды даярлық сыныбына арналған жылдық жоспар
2021-2022 оқу жылы
(0 «Ә»)

Күн тәртібі	Дүйсеңбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Тан ертегіні таныстыру	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
Жаттығулар кешені					
Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қалымына (УОҚ) дифференциалды	Жүрейдің жеріне Табиғатты тамаша Көз тоймайды егерсе Табиғатты аялап	Сәлем саған жер- ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бері ақ тілек.	Ақыл бәр болсын Айтқан тілді алсын Намысты болып өссенен Нағыз адам боласын!	Біз ұлытың балалық Айтқан тілді алдым. Ойыншықтарың жөндейміз, Ұлкендерді сыйлаймыз.
УОҚ кестесі	Сауат ашу негіздері Сурет сазу Музыка Жаратылыстану	Орыс тілі Музыка Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Өнерді ескен ол сауақ (а/бөлім)	Сауат ашу негіздері Жазыру Дене шынықтыру Ертегілер елі (а/бөлім)	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өмір-өзі тауу	
Мектепке лейіңгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр- ылған оқу қызметі	1. Сауат ашу негіздері.	1. Математика негіздері	1. Русский язык Я – это кто? Цели обучения данного ОУД: Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Предполагаемый результат: Использует в речи новые слова по лексическим темам. задание №1. Кто это? Послушай и повтори. уважаемого человека есть что-то, что отличает его от других! что это? (моя) если одного ребенка назвали кола, а другого – Асель. что можно сказать про этих детей? (кола – малыш, Асель – девочка); кому можно обратиться просто по имени? (к детям) А к кому обращаются по имени и отчеству? Например, к одному человеку обратились «Маратик», а к другому «Марат сапарович». что вы скажете про этих людей? (Маратик – маленький мальчик, Марат сапарович – взрослый человек) задание №2. игровое упражнение «Кто на картинках?» дети закрашивают кружок снимы цветом у мальчишек, красным цветом у девочек. (К. и) игра «Какие имя лишнее?» сауле, оля, Айгуль, серик, катя. Аслап, сережа, ира, серик, Марат. Предлагает пронести имена серик, сауле, сережа, четко выделяя первый звук [с]. Это согласный звук, когда мы его произносим	1. Сауат ашу негіздері Кел, танысайық! Сөйлеу УОҚ-ның мақсаты: Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Күтілетін нәтиже: берілген тақырып аясында диалогке қатысады. Шаттық шеңбері - Қайлармы тұл, балалар! - Бүгінгі күн қандай керемет! - Кәне, барлығымыз бір- бірімізге көтеріңкі көңіл құй сыйлайық. Бүгінгі күнді жақсы өлең жолдарымен бастайық. Күлімде күн, күлімде, Жер жасарып көгертсін! Кешегідей бүгін де Қазақ жақсын көгертсін. балалардан журналист деген кім екенін, ол немен айнымалытынын сұрайды. - Бүгін бізге тілпі қонаққа келді, ол кісі сендер туралы мақала жазыпты. Соңықтан да сендердің арабасыңарын турала жақшырақ білетсі желді. Соңымен бүгін біз өзіміз туралы - ата-жөнміз	

<p>көндүрүлүп кетип тургандар? – Балалар калай өспүрүмдөр? – Олар бир-биримен калай айкалышты? – Балалар бир-биримен калай танышты? – Олардын жаштары нешеле? – Кызылар жашыраактан не жасалды? Сүрөккө жуулап толук жуулап берсеңиз. Танысуу туралы өз ойларыңды айтаалы. 2-тапсырма. Балалар сүрөткө карап Өңүрдүмүн же Айтүдү мен отураганым же Айтүдү мен Өңүрдүнүм калай сөйлөсөңиз турганым айтаалы. – Өңүр сөздү калай тыңдап отур? – Айтүдү мен Өңүр калай сөйлөсөңиз отур? Сүрөккө жуулап бере отуруп, балалар сөйлөсүдүн түрлөрүнө; ауызга же жазбага болгонун түсінөдү. Сөйлөдүк адам өмүрүндөгү маңыздуу болалар сүрөттөргө жуулап бере отуруп аныктайды. Сөйлөү аркылы адамдардын бир-биримен карым-катнаш жасайтынын, бир-бири мен түшүнөтүнүн биледи. Сөйлөүдөгү өңүр сүрөккө жуулап берүү өңүрүн биледи. Соңунан катар кызыл аркылы өз ойунда билдирүүгө болотунан түсінөдү. Өз ойундагы акырын сыбарлап және айтып жеткээңизди биледи.</p>	<p>көндүрүлүп кетип тургандар? – Балалар калай өспүрүмдөр? – Олар бир-биримен калай айкалышты? – Балалар бир-биримен калай танышты? – Олардын жаштары нешеле? – Кызылар жашыраактан не жасалды? Сүрөккө жуулап толук жуулап берсеңиз. Танысуу туралы өз ойларыңды айтаалы. 2-тапсырма. Балалар сүрөткө карап Өңүрдүмүн же Айтүдү мен отураганым же Айтүдү мен Өңүрдүнүм калай сөйлөсөңиз турганым айтаалы. – Өңүр сөздү калай тыңдап отур? – Айтүдү мен Өңүр калай сөйлөсөңиз отур? Сүрөккө жуулап бере отуруп, балалар сөйлөсүдүн түрлөрүнө; ауызга же жазбага болгонун түсінөдү. Сөйлөдүк адам өмүрүндөгү маңыздуу болалар сүрөттөргө жуулап бере отуруп аныктайды. Сөйлөү аркылы адамдардын бир-биримен карым-катнаш жасайтынын, бир-бири мен түшүнөтүнүн биледи. Сөйлөүдөгү өңүр сүрөккө жуулап берүү өңүрүн биледи. Соңунан катар кызыл аркылы өз ойунда билдирүүгө болотунан түсінөдү. Өз ойундагы акырын сыбарлап және айтып жеткээңизди биледи.</p>	<p>2. Музыка «Менин музыкалык элемим» УОК-нын максаты: Музыкалык шыгарманы сизге тааныштырып берүү. Күтүлгөн нәтиже:</p>
<p>жыгачкык учурайт прелюдиясы, во рту образдык шум. Називать первый звук в имени: Арман, Абай, Ажар, Айгуль. Проложите этот звук. А-а-а-а. Это гласный звук, он легко поется, при этом во рту ничего не мешает, воздух проходит свободно, рот широко открыт. задание № 3. Как тебя зовут? Назови свое имя. Динимческан таула «Тук-тук» тауучулардын сөзү. тук-тук молотком! строи-строим новый дом! Этот дом для дая! Этот дом для Ани! Этот дом для Берика! Этот дом для серика! все соседи, все друзья. Жить без дружбы нам нельзя!</p>	<p>2. Мусулсуу Ермексиз элем! УОК-нын максаты: Мусулсууге арналган материалдарды үнөмдү пайдалануу.</p>	<p>2. Жакшыруу Менин көңүлүмдүм УОК-нын максаты: Жыртуу, кызыл алу элестеримен туралы өңүр сөздү бейнесин, т.б. жасай отуруп, карапайым заттарды айтып жеткээңизди биледи.</p>
<p>2. Сүрөт салу</p>	<p>2. Көркөм элестик</p>	<p>2. Музыка «Менин музыкалык элемим» УОК-нын максаты: Музыкалык шыгарманы сизге тааныштырып берүү. Күтүлгөн нәтиже:</p>

Серуен	Балаларшы далаға таза ауаға, күншұлаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	3.Музыка	3.	<p>3. Қоршаған ортамен танысу. Менің отбасым. УОҚ-ның мақсаты: Отбасындағы өзара тату қарым-қатынастың маңызын түсініп, отбасы мүшелерімен бірлесіп жұмыс жасау.</p> <p>Күтілетін Нәтиже: Отбасындағы өзара тату қарым-қатынастың маңызын түсініп, отбасы мүшелерімен бірлесіп жұмыс жасайды, шаттық шеңберіне тұрып, төмендегі өлең жолдарын айтады:</p> <p>Біздің отбасы Алақаны аялы, Анам бар жаны саялы. Кешіре білген кінәмді, Әкем бар менің шымдамды. Шалғы тартқан шалғымда, Ағам бар менің алдымда. Жақсылыққа талынған, Інім бар менің артымда. Отбасы – туыстық қатынастағы және бірге тұратын адамдар тобы. Олар: атасы, әжесі, әкесі, анасы, балалары. Өз отбасыларын туралы әңгімелеп беріндер.</p> <p>1-тапсырма бойынша фотосуретте кімдер бейнеленген? – Отбасы мүшелерін ата. – Осы отбасы мүшелеріне есімдер қояйық. Айсылудың неше әпкесі, неше ағасы бар? Айсылудың отбасындағы туыстар арасындағы қарым-қатынас қандай деп ойлайсың? – Әрқайсысының отбасында неше адам бар? – Әкенің, әженің, атаңның, анаңның есімдері кім? – Сендердің неше аға, әпкелерің бар? Ата-анам сөзге қандай қимқорлық жасайды?</p>	<p>3. Дене шынықтыру Спортзалмен, УОҚ-дағы қауіпсіздік техникасымен танысу УОҚ-ның мақсаты: Зағтармен және зағтарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау.</p> <p>Күтілетін Нәтиже: Зағтармен және зағтарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындайды. Шеңбер жасап тұрып, зағтарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Жаттығуларын орындауын көрсету. Бір орында өз-өзің айнала қос аяқтап секіру.</p> <p>Бір орында аяқпеннен кезектестіріп 2-3 рет орындау. Балалардың ескіргенде тізені сәл бүту, жерге аяқтың ұшымен түсу дағдыларына көңіл бөлінеді. Дөпты жоғары лақтыру және оны қос қолмен қағып алу.</p> <p>Нұсқау – дөпты аяқпеннен ұстау және алға жоғарыға лақтыру, оны өзіңе қарай қыспай, аяқпеннен ұстау керек.</p> <p>Тәрбиеленушілерге өзін-өзі ұстай білу мәдениетін еске салады – домалап кеткен дөпты өзгеге бергенде лақтыра салмай, қолына беру керек.</p>	<p>3. Дене шынықтыру Менің топтағы достарым УОҚ-ның мақсаты: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіру.</p> <p>Күтілетін Нәтиже: Секірудің әртүрлі түрлерін орындап, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіру.</p> <p>«Танысу» ойын жаттығуы. Өз есімдерін атай отырып, шеңбер бойымен бір-біріне доп береді.</p> <p>Шеңбер жасай отырып, қол ұстасып жүру. Қозғалыс тәсілін өзгерту ұсынылады – қатар тұрғандардың иығына қолын қоя отырып, алақанларын қоса ортаға арқасымен бұрылу. Бауы қарқынмен 2 минут жүгіру; белгі бойынша – жүру, торттағандап сәбіктеуді кезектестіріп орындау. Аталған арақашықтықты сақтау маңыздылығына, қозғалыстың бір түрінен екінші түріне өту кезінде тепе-теңдік сақтай білуге балалардың назарын аударту. Тыныс алу жаттығулары.</p>

		<p>Күтілетін Нәтиже: Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемі пайдаланамыз. Әліппе-альбомда орындаудың жұмыс мұсіндеуге пайдаланылатын құралдарды атып көрсету және олардың қандай мақсаттарда пайдаланылатынын түсіндіру; иллюстрацияларды қарап, мүсіндеудің түрлері туралы айтып беру. Тәрбиеленушілер ҰОК-нің не туралы білатынын түсінеді. Зерттеудің тақырыбы мен мақсатын анықтайды. Әліппе-альбоммен жұмыс. «Шарлар мен жігіттердің сымарлы өзгерісі»: шыр неге айнала алады? Ой-қорытылым: шарды түрлі заттарға айналдыруға болады, одан жіп (жүтінк) жасауға болады, жігіттен туралы ою-өрнектер құрастырамыз. Талқылау: Тәрбиеленушілер не? Тәрбиеленушілер қазақ халқынан ою-өрнектері туралы білімдерін бекітсе. Оюлардың түрлерімен танысады. Әліппе-альбоммен жұмыс істеу. Үлгісін көрсету. Тәрбиеленушілер әліппе-альбомдағы сілтемені негізге ала отырып, мүсіндеудің түрлерін және қандай тәсіл қолданылатынын атап көрсетеді. Түсіндіру және мұсіндеу алгоритмін көрсету. 1. Ермесізді өсеміз. 2. Екі шегін теңестіріп, ортасын белгілейміз. 3. Қазақтың «бәтпес» деп аталатын өрнегін жасаймыз.</p>	<p>Жалпыру. Күтілетін Нәтиже: Жыртқы, юный алу әліптерімен түрлі ертегі бейнелерін, т.б. жасай отырып, қаршапым заттарды жасайру. Балалардан Жалпыру туралы не білетіндерін сұрайды. (Жалпыру – қағаздан қатырғымақалдан әртүрлі фигураларды, ою-өрнектерді немесе бүтін қарнақтарды қиып алу және жалпыру.) ҰОК-де шығармашылық тәжірибе ұйымдастыруда – өз көңіл күйін білдіру үшін әсерлі бейне жасауды ұсынады. Жалпыру көлемді болуы үшін қиғаш бөлшектерін қандай жалпыру керектігі туралы ойланғандар. Бүтін бәз жалпырудың жаңа түрімен танысамыз. Ол жыртқы тәсілмен жалпыру. Жыртқы тәсілмен жасалатын жалпыруда суреттің бірлік бөлшектері туралы түсті қиғаштан қиып алынады, олар жыртқымен алынады және қолғау ішіне жапсарылады, құралдарды ретке келтіруге жұмылдырылады. Сен қандай құралдарды пайдалана аласың? Бүтін бізге қайшы керек пе? Құрал ретінде нені пайдаланамыз? (Қолдарымызды.) Проблемалық сұрақ: көңіл қуяйын пішіні қандай болуы мүмкін? Түсі қандай? балаларға жұмысқа қажет құрал-жабдықтарды төменшік классқа, қайшы, желім, желім жақсыш, шүберек, қорық салғыштың дайындалған тессеруді ұсынады.</p>	<p>Музыкалық шығарманың сипатын анықтайды. Музыка тыңдау: «Балалықтам алтын шатыр» Пандарың әнімен алтын әсерлерін, мизамын, көңіл күяй туралы сұрау, әңгімелесу (көңілді, ашық-жарқын т.б.) Әнінің сипаттары туралы түсінік беру (музыка, көңілді, салтанатты, ойынақы, қайғылы т.б.), дауыс жазғытулары: «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді дауыс мұрағатымен қол қимылдары арқылы жоғары, төмен көрсете беру. Әліппе-әліптерімен жұмыс: 1-сәйк. айқұлаудың сұрағы мен тапсырмасы: Музыка әлемін қалай елестете аласың? Қандай тағайындағандармен байланыстырады едің? Әні қандай көңіл күяйе орындады? Қай гүл әнінің сипатына сәйкес келеді? Айгөлектің қиміні әнінің сипатына сай боп. 2-сәйк. Қандай маңызды нелерін білесің? Ертеңкеңде қим болған келеді? Әр маңыздылық қажетті заттарын сызықпен қосып көрсет. Өзін ұнатпайн мағанашық несің белгіле. Өзіңе ұяйтын маңыздылықтың суретін сала. Музыкалық-ырғақты қозғалыс: Қазақ бұл «Айгөлек» Қазақтың кейбір ұлттық би әлеметтерімен таныстыру, суреттен көрсет у. Балалар орындарынан тұрып, би қимылдарын қайталайды. Әуенге қосылып, мәнерлі қозғалыстар жасайды. Өздері ойдан шығарған би қимылдарымен көрсету. Екі топқа бөліну, бір топ би қимылдарын жасайды, екінші топ бұбен аспаптарымен ырғақпен ойынайды.</p>
--	--	--	---	---

<p>Шаттык шөйбөрі</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кәне, барлаптамыз бир-биримизге көтөрүнү көңүл күй сайлайлык. Бүгүнкү күндү жаксы өлөң жолдарымын бастайык. Куламы кун, күлүмдө. Жер жасырып көгөрсүн. Көшөгөлдөй бүгүн де, Канат каксым көгөрүшүн. 1- тапсырма - Балалар мектеп ачууларың кимдерди көрүп тұрсаңдар? - Балалар кайдай ким кинген? - Олар бир-биримен калай амалдасты? - Балалар бир-биримен калай танысты? - Олардын жастары нешеде? - Кыздар жапырактан не жасалды? Суракка жауап толық жауап берүү. 2-тапсырма. Балалар суретке карап Әңгүрлөрдүн не айтып отырганын және Айгүл мен Әлиянын калай сөйлөсүн турганын айтады. - Әңгүр сөздү калай тыңдап отыр? - Айгүл мен Әлия калай сөйлөсүн отыр? Суракка жауап бере отырып, балалар сөйлөсүдүн түрлөрүнө: ауылда және жазыла болатынын түсінөт. Сөйлөсүдүн адам өміріндегі маңызын балалар сүрөктөргө жауап бере отырып аныктайды. Сөйлөсү аркылы адамдардын бир-биримен кырымы катыныс жасайтынын, бир-биримен түсінбейтін билет. Сөйлөсүдөгү оңук, жаңу, суракка жауап беру экенин билесі. Сонымен катар кымыл аркылы өз ойында билдирүүге болатынын түсінөт. Өз ойымызда акырын сыбырлап және аябайлап жеткізетінімізді билесі. 	<p>Ташырыбы бойынша «Кателеспел» ойынын ұсынады.</p> <p>Балаларга ойын өткізген кезде маңып болып, кателеспелге және тапсырмаларды жылдам орындауға тырысып керек екенін хабарлайды.</p> <p>Балаларға ой қолып, содан кейін сол қолын жоғары көтерулі (кателескелерді түзетсің), содан кейін ретімен қолдарын төмен түсіруді ұсынады. Өрп қарай алға- артқа, оңға- солға бағыттарын менгертеді.</p> <p>1- тапсырмаға қарауды ұсынады.</p> <p>Сурет бойынша сүрхбет жүргізіледі.</p> <p>- Суретте қыздың бөлмесі бейнеленген. Кересует, (үстел, орындық және т.б.) қайда тұрғанын айтыңдар.</p> <p>- Сурет бойынша ненің қайда орналасқа нын түсіңдер аласыңдар ма?</p> <p>- Көңілсіздікте орналасуды сипаттауға саған қандай сөздер көмегіңе келгенін түсіндіре аласың ба?</p> <p>Балалар әліпбе-дәлгелердегі сурет бойынша белгіні бір затқа қатысты ненің қайда орналасқанын айтады. Өздері сұрақ қойған кезде және педагог пен балалар дым сұрақтарына жауап берген кезде көңілсіздікте орналасуды сипаттайтын сөздерді пайдаланалы.</p> <p>Одан кейін балалар тапсырманы орындайды- заттарды орналасуына қарай жерсөзінген түстерге бойлай. Аспанды- жоғарыда, көк түсті, жерсөзінгендер- төменде, қызыл түсті және т.б.</p>	<p>Потом я выласту большемало неба дотину.</p> <p>(сопровождать движение по тексту)</p> <p>задание №1. расскази Балаларыңу, кто это.</p> <p>Послушай и повтори. задание №2. упражнение «Что сначала, что потом?».</p> <p>Баланы срашывает, а вы знаете, когда мы растете. Мы растем, когда спим, едим, занимаемся спортом и развиваем мышцу рук и ног, мы растем, когда приходим на занятия, когда играем и новые игры,</p> <p>когда читаем, когда смотрим телевизор.</p> <p>Послушай стихотворение: А. Барто «расту».</p> <p>А я не знал, что я расту все время, каждый час. расту, когда глажу в окошко, расту, когда сижу в кино, когда светлю, когда темно, расту, расту и все равно.</p> <p>задание №3. Педагог знакомит детей с линией, главной строкой Предлагает прорисовать узоры по линии.</p> <p>задание №4. раскрась картинку</p>	<p>суракка жауап берсең.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? - Суреттен не көріп тұрсыңдар? - Балалар қандай ойын ойынып жүр? - Мысық пен тышқан ойынын ойыну білесіңдер ме? - Саған тышқан болу ұнай ма? - Өзін қандай ойында ұнатасың? - Ол ойын үшін қандай құралдар керек? Балалар шағын әлгіме құрайды. - Досана зия бермеген досаң қандай бала? 2-тапсырма. Қораттын пішізгегі заттарды табыла. Балалар қораттын пішізгегі затты табу үшін өз ойларын айтады. Әліпбе-дәлгелерде берілген 3 сөзді сөйлем сызбасы бойынша оқушылар өзі ойларын сөзден тұратын сөйлеммен айтады. Мысалы: Қоратқа қуыршақ бар. Қоратты текше бар. Қоратты машина бар. Сөйлемдеріңді дұрыс, сөйлемнің сызбасын сөзден тұратынын айтады. Сөйлем туралы түсініктері қалыптасады. 3-тапсырма. «Қызық ойын» әлсіз ойын берсең. Балалардың тыңдағаны бойынша не түсінгені анықталады. 5- тапсырма. Сурет бойынша сөйлемдерді Сіріңкемен ойнауға болмайды деген қорытынды пікірге жетуге жетелеу. - Немен ойнауға болмайды? - Балалар қораттын пішізде не бар? - Сіріңке неге қауіпті? Үш-төрт сөйлем қорыбын қатар қойып, тақырыпқа байланысты үш-төрт сөйлем 	<p>Айгүл тіліні аламын. «Жина, десе, - ойыншықтың, Өзім жинап қуамаң. Ініме де көмекке Бірінші бая бармаң. Төсекте өзім жинаймын, Үжесіңдеріңсіз баймын. Айгүл тіліні аламын, Мен үлгілі баламын. - Балалар үлгілі деп қандай баланы айтамыз? - Біздің арқымызда үлгілі бала бір ма? - Кімнің үлгілі бала болғаны кезді? - Ол үшін не істеу керек? - Өздерің үлгі алған аға, әкесіңдерің бар ма? - Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады? Балалар достарының арасынан үлгілі баланы тапқызыңдар атайды. 1- тапсырма. Суреттерді кара. Өзіңе ұнаған суретті таңда. Ол туралы әлгіме құрастыр. Балаларға ат қой. Қай баладан үлгі алуға болатынын айт. Бірінші суреттегі бала не істеп жатыр? Ол қандай бала? Ғұлдин қандай пайдалы бар? Аулаша өсетін гүлдері қандай гүлдер дейміз? Тағы қайда өсетін гүлдерді білесің? Екінші суретте не көріп тұрмыз? Қыз не істеп жатыр? Атаға кім орын берді, ол қандай іс жасалды? Қыз не оқып отыр? Ал сөздер кішіге қамқор бола білесіңдер ме? Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт». Ойынның шарты: допты кез келген баланы лақтырды, бір сөз айтады, допты қатып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруды керек. Мысалы: Жына - шиш Ақылы - ақымақ Ұзын - қысқа Тәртіпті - тәртіпсіз Ұқыпты - ұқыпсыз Пысық - жалқы Жаман - жақсы Ыстық - суық Жап - тұр Қатты - жұмысқ қорытынды жасайды. Балаларды </p>
---	--	---	---	--

			Өзін үзгендерге қалай көмектесесің? – Олардың есімдері кім? – Сендер ата-аналарыңа көмектесесіңдер ме? – Сендер ата-аналарыңа қамқорлық жасайсыңдар ма? Отбасы үлкен де, шағын да болуы мүмкін. Ең бастысы – отбасыда әрқашан тыныштық, достық, сыйластық, бір-біріне деген сүйіспеншілік болуы қажет.	Өзін үзгендерге қалай көмектесесің? – Олардың есімдері кім? – Сендер ата-аналарыңа көмектесесіңдер ме? – Сендер ата-аналарыңа қамқорлық жасайсыңдар ма? Отбасы үлкен де, шағын да болуы мүмкін. Ең бастысы – отбасыда әрқашан тыныштық, достық, сыйластық, бір-біріне деген сүйіспеншілік болуы қажет.	4.Өзін –өзі таныу
			4.Өнерлі екен он сауасқ (В. Бөлім)	4.Ертегілер елі (В. Бөлім)	4.Өзін –өзі таныу
			4.Логика (В. Бөлім)	4.Өнерлі екен он сауасқ (В. Бөлім)	4.Өзін –өзі таныу
			4.Жаратылыстану	4.Өнерлі екен он сауасқ (В. Бөлім)	4.Өзін –өзі таныу
10:35 11:10			1.Жаратылыстану	4.Өнерлі екен он сауасқ (В. Бөлім)	4.Өзін –өзі таныу
11-10 11-20			Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу.	Балалардан тазалығына киімді бөлу.	Балалардың үйде ойынып қалғандары ата –аналарға айтамын.

Мектепбалалық даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы
Бір аптаға (06.09-10.09.2021жылы) Өткізілі тақырып «Табиғат әлемі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі		Сәрсенбі		Бейсенбі		Жұма
	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Балаларды қабылдау. Таң ертегігі гимнастика							
Ойындар							
Ұйымдас тырылған оқу қызыметіне (УОҚ) дайындық	Жүрегіңің жарас Табиғатым тымаша Көз тоймайды қарса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған ауыл күні! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақыл бар баласын Айтқан тілді аламан Намысты болып өскенен Нағыз адам боласын!			Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойындарымыз жынайып, Үлкендерді сыйлаймыз.
УОҚ	Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану	Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (в.бөлім)	Орыс тілі Мүстеліу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Өнерлі екен он сауасқ (в.бөлім)	Сауат ашу негіздері Жалпыру Дене шынықтыру Күрделілер елі (в.бөлім)	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі таныу		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі	1.Сауат ашу негіздері Қол, танысайық! Сөйлеу УОҚ-ның мақсаты: Тыңдалған материал негізінде қаралайым сұрақтарға жауап қайтату.	1.Математика негіздері Танысу. Не қайда орналасқан? УОҚ-ның мақсаты: Кеңістікте бағдарлау: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында(алды), артында, (арты), жақын, арасында, жасында.	1. Русский язык Я расту Цели обучения данного ОУД: использовать в речи новые слова по лексическим темам. Предлагаемый результат: использовать в речи новые слова по лексическим темам. Организационный момент: обаятней стихотворение. сначала буду маленьким, коленишком прыгнусь.	1. Сауат ашу негіздері Біздің ойындарымыз. Сөйлем. УОҚ-ның мақсаты: Сөйлем сызбасын құру. Күтілетін нәтиже: Сөйлем сызбасын құралам. Айтмағал алғыс қайталап, Тыңдайды бізді шартарап, Өмір сүру – бір бақыт. Дос бола білу – шын бақыт! ліпсе-дәтермен жұмыс, І-тапсырма, Сурет арқылы	1. Сөйлеуді дамыту Мен уағалі баламын УОҚ-ның мақсаты: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болажу. Күтілетін нәтиже: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болажу. Балалар ортаға, шаттық шеңберіне шақыралам. Балалар менмен бірге өлеп жолдарын қайталайды. Мен уағалі баламын.		
Бойынша ұйымдастырылған оқу қызыметі	Балаларды жауап қайтарады. Материал негізінде қаралайым сұрақтарға жауап қайтарады. Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылды сөздер айтызу. Балалар өздеріне ұнайтын жақсы тілектерін айтады.	Балаларды жауап қайтарады. Материал негізінде қаралайым сұрақтарға жауап қайтарады. Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылды сөздер айтызу. Балалар өздеріне ұнайтын жақсы тілектерін айтады.	Орыс тілі Мүстеліу Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Өнерлі екен он сауасқ (в.бөлім)	1. Сауат ашу негіздері Біздің ойындарымыз. Сөйлем. УОҚ-ның мақсаты: Сөйлем сызбасын құру. Күтілетін нәтиже: Сөйлем сызбасын құралам. Айтмағал алғыс қайталап, Тыңдайды бізді шартарап, Өмір сүру – бір бақыт. Дос бола білу – шын бақыт! ліпсе-дәтермен жұмыс, І-тапсырма, Сурет арқылы	1. Сөйлеуді дамыту Мен уағалі баламын УОҚ-ның мақсаты: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болажу. Күтілетін нәтиже: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болажу. Балалар ортаға, шаттық шеңберіне шақыралам. Балалар менмен бірге өлеп жолдарын қайталайды. Мен уағалі баламын.		

Жаттығулар кешені

<p>көрсетеді. Социалдык белгілер сызықтар туралы алынған ақпаратты қолдана отырып, шеңберге күн бөлінесін беру үшін суретке ірек сызықтарды, бет, күлді, т.б. жасау үшін үзік сызықтарды қосыды.</p>	<p>1. Ғарышкер деген кім? Ғарышқа ұшқан кімдерді білесің? Сенің Айға ұшқаның келе ме? Не үшін? 2. Мұғалім мен аспапта қажетті құралдарын атау, оны үзік сызықтар арқылы жасау. 3. Есіне сақта! Еңбек адамды өсіреді, Жалмаулық алғанды өшіреді.</p>	<p>3. Содан соң сұрақтарыңызбен қоғам, тұрмыстың жасауына, 4. Мәнажай көздерін жасаймыз.</p>	<p>Шаршылар диагональ бойынша бір бұрыштан екпінсізіндей ұшбұрыштарға бөлінеді. Шаршы мен тіктөртбұрыштың бұрыштарынан кесіп алып, дөңгелек және созықша пішіндер шығады. Қиып сызығын анық, бұдырсыз болуын қалағанда, қиған кезде қағазды ойып аламуға тырысу қажет</p>	<p>3. Қауіпсіз мінез қулық белгілері. Адам денесі УОҚ-ның мақсаты: Адамның дене құрылысын білу. Күтілетін Нәтиже: Адамның дене құрылысын біледі. Денсаулық дегеніміз не? Ауру адам мен сау адамның айырмашылығы бар ма? Балалар өз ойларымен бөліседі. Дені сау адам – еш жері ауырмайтын адам. Ол жақсы көреді және естіледі. Оның қолдары мақта әрі шымыр, оның көңіл күйі жақсы. Ол арқашан көтеріңкі көңіл күйде, тәбеті жақсы, ұйқысы тыныш және өз қалауымен балабақшаға немесе жұмысқа барады. Дене мүшелерінің, ішкі ағзаның бірінші ауруы себепті адамның денсаулығы нашарлап, көңіл күйі бәсеңсиді, сондықтан олардың еш нәрсеге ауықпайды. Қорытынды: Елестің, «Денсаулық – зор байлық деп халқымыз айтқандай, оны ешнәрсеге тексеуге болмайды, адамдар бір-біріне ең бірінші денсаулық тілестірінін себебі, міне, осында. Мен кімімін? Мен – адаммын. Менің басқа адамға ұқсастығым мен айырмашылығым қандай? Біз ұқсастық ба, ертүрліміз бе? Балалар бір-біріне қарап, қандай айырмашылықтары айырмашылықтары мен ұқсастықтары барын атайды, бір-бірінен қандай өзгешеліктері барын талқайды. Қорытынды: Адам бір-бірінен көзін, терісінің, шашының түсімен, мұрнының,</p>
<p>Серуен</p>	<p>Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, серіттің келемін. Картотека №1</p>	<p>3. Дене шынықтыру Менің дене құрылысым. УОҚ-ның мақсаты: Бір орында тұрып және қозғалыс барысында тізбекке тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау. Күтілетін Нәтиже: Бір орында тұрып және қозғалыс барысында тізбекке тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындайды. «Менің денем» – өзің-өзің массаға сылап-сылаудың пайдаланып тұсыңдар. Балаларға массаға жасау ережелерін еске салады – алақанды ысқылау, суусықтарды уқалау арқылы қолды жылыту; мәтінге сәйкес қимыл-қозғалысты жетілдіріп және асықпай орындау. Бір-бірінен тізбекпен тізгіліп, қолға алынған жаттығуларды орындай жүру. Орташа қорымыс жүргізу. 2-5 минут бағытты өзгертіп жүру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру және жүгіру кезінде белгіленген арақашықтықты бұзбай бағытты сақтауға назар аударыды. Үш қатар тізбекке тұру. Дене бітімін түзетуге арналады.</p>	<p>3. Құрастыру Біз қандай балалармыз? УОҚ-ның мақсаты: Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Күтілетін Нәтиже: Табиғи және жасанды материалдарды ажыратады. Бүгін біз табиғи материалдармен таны-самыз. Табиғи материалдың қасиеттерін жетісте тырысамыз: пішінін, өлшемін, түсіні анықтаймыз, тәзімділігін сылап-мыз. Қандай табиғи материалдарды білесіңдер? Табиғи материалды не үшін жинайды? Табиғи материалды не үшін жинайды? (шырыа бұралар, емен жаңғағы, кеп-тірілген жемістер мен бұтақтар, ағаш қабықтары т.б.) Педагог: бізді қоршаған ортадағы табиғаттың сұлулығы ерекше, біз бұғи соған назар аударып көрейік. Табиғи материалдар сенің жеке жұмыс жасауыңа және шығармашылық қызығушылығыңды оятуға көмектеседі. Қандай табиғи материал сенің</p>	<p>3. Дене шынықтыру Мен құштімің, ептгімің және іскермін УОҚ-ның мақсаты: Организмнің шынығуы мен тәзімділігін жетілдіру үшін түрлі жүктеме-лерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау. Күтілетін Нәтиже: Организмнің шынығуы мен тәзімділігін жетілдіру үшін түрлі жүктеме-лерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындайды. Бір-бірінен сап түзіп артпен жүру. Ығыпты өзгерте отырып бауу қарқынмен араландып жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру мен жүгіру тәзімділікті дамытатынына балалардың назарын аударымыз. 3 қатар сап түзу. Таяқпен жалап дәмді жаттығулары. Тақтық дүрсе ұстау (тақтық төменгі ұшы алмаған тірелді, таяқ қол бойымен тітінен орналасады) және сапта тұрғанда арақашықтық сақтау. Қосалы топтарда негізгі қимыл-қозғалыстар</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</p>	<p>3. Музыка «Менің музыкалық әлемім» УОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың сипатын ажыратыды. Музыка тыңдау: «Балалық балғын шалғам» Ғыдаған әнінен алған әсерлерін, мақұмды, көңіл күйі туралы сұрау, әңгімелеу (көңілді, анық-жарқын т.б.) Әннің сипаттары туралы түсінік беру (мұндаы, көңілді, салтанатты, ойынша, қайғылы т.б.) дауыс жаттығулары: «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді дауыс арқылы жоғары, төмен көрсете білу. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ, айқұлаудың сұрығы мен талсырмасы: Музыка әлемін қалай елестете аласың? Қандай ғажаптықтармен байланыстырып едің? Ән қандай көңіл күйде орындады? Қай гүл әнін сипаттына сәйкес келеді? Аңғалектің киімін әнін сипаттына сай боа талсырмасы. Қандай маңыздық иелерін білесің? Ерекеткенде кім болғын</p>	<p>3. Дене шынықтыру Менің дене құрылысым. УОҚ-ның мақсаты: Бір орында тұрып және қозғалыс барысында тізбекке тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау. Күтілетін Нәтиже: Бір орында тұрып және қозғалыс барысында тізбекке тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындайды. «Менің денем» – өзің-өзің массаға сылап-сылаудың пайдаланып тұсыңдар. Балаларға массаға жасау ережелерін еске салады – алақанды ысқылау, суусықтарды уқалау арқылы қолды жылыту; мәтінге сәйкес қимыл-қозғалысты жетілдіріп және асықпай орындау. Бір-бірінен тізбекпен тізгіліп, қолға алынған жаттығуларды орындай жүру. Орташа қорымыс жүргізу. 2-5 минут бағытты өзгертіп жүру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру және жүгіру кезінде белгіленген арақашықтықты бұзбай бағытты сақтауға назар аударыды. Үш қатар тізбекке тұру. Дене бітімін түзетуге арналады.</p>	<p>3. Дене шынықтыру Мен құштімің, ептгімің және іскермін УОҚ-ның мақсаты: Организмнің шынығуы мен тәзімділігін жетілдіру үшін түрлі жүктеме-лерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау. Күтілетін Нәтиже: Организмнің шынығуы мен тәзімділігін жетілдіру үшін түрлі жүктеме-лерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындайды. Бір-бірінен сап түзіп артпен жүру. Ығыпты өзгерте отырып бауу қарқынмен араландып жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру мен жүгіру тәзімділікті дамытатынына балалардың назарын аударымыз. 3 қатар сап түзу. Таяқпен жалап дәмді жаттығулары. Тақтық дүрсе ұстау (тақтық төменгі ұшы алмаған тірелді, таяқ қол бойымен тітінен орналасады) және сапта тұрғанда арақашықтық сақтау. Қосалы топтарда негізгі қимыл-қозғалыстар</p>	

<p>2. Сурет салу</p> <p>Сурет салу</p> <p>Мен сурет саламын!</p> <p>ҮОҚ-ның мақсаты:</p> <p>Жінішке сызықтарды сызып қылақамды қағазға көлбеу нүктеле рәй салғанда тік ұстау.</p> <p>Күтілетін Нәтиже:</p> <p>Жінішке сызықтарды сызып қылақамды қағазға көлбеу нүктеле рәй салғанда тік ұстау.</p> <p>Сурет еңде балаларға суреттер көрсетелі және олардан қандай сурет салуды ұнататындықтары туралы әңгімелеуін сұрайды.</p> <p>Сурет салу кезінде негізгі пайдалануға болатын? Әліппе-альбомды материалмен жұмыс.</p> <p>Қуаныштың шарларының жіптеріне назар аударалар. Қуаныштан сыйлыққа қандай шарларды алғанды қалар еңдер?</p> <p>Әрбір шардың жібі не түрінде салынған? (Сызық түрінде.)</p> <p>Сызықтар түзу, қисық, ирек, үзік, т.б. болады.</p> <p>Жінішке сызық болу үшін қылақамды қалғыз бетінде қалай жүргізуді көрсетіңдер? Жұп сызық үшін ше? Үзік сызық үшін ше?</p> <p>Бүгін біз қаралайым шеңберді түрлі заттарға айналдырамыз. Бұған бізге сызықтар көмектеседі.</p> <p>Проблемалық жағдаят: шеңберді неге айналдыруға болатынын ойластыр. Әліппе-альбоммен жұмыс.</p> <p>Балаларға шеңберді үзік сызықпен айналдырып шығып, артынан толық салу керектігін түсіндіреді. Оған белгілі бір бейне, сюжет, мән-мәна, т.б.</p>	<p>2. Көркем әдебиет</p> <p>«Кім болғам келеді» (өлең).</p> <p>ҮОҚ-ның мақсаты:</p> <p>Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру</p> <p>Күтілетін Нәтиже:</p> <p>Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. ҮОҚ-де жұмыс жасау үшін педагог жағымды ахуал туғызады.</p> <p>Жұмбақ шешу:</p> <p>Кіріпштен сарай үй салалы. Ол адам кім болады? (Қурылысшы)</p> <p>Шекарда саяқ тұрып, қоз ілмей кім шығарды? (Шегарашы)</p> <p>– Қандай мамандықтарды білесің?</p> <p>– Өзіне қандай мамандық ұнайды? Сурет бойынша Әліппе-альбоммен жұмыс:</p> <p>– Ортада тұрған бала кім болғаны келетінін қалай анықтай түр?</p> <p>– Ал сен кім болғын келесі?</p> <p>– Суретте қандай мамандықтар бейнеленген?</p> <p>– Мұғалім не істейді?</p> <p>– Ақсақ не істейді?</p> <p>– Қомбайшы, механик қандай жұмыстар атқарады? Тақырып: Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>– Өлең қалай аталады?</p> <p>– Өлең сендерге ұнады ма?</p> <p>– «Ұлағатты» атынан қай мамандық несі деп ойлайсыңдар?</p> <p>– «Бармағынан бал тамған» деп кімдерді айтамыз?</p> <p>– Мамандық иелері кім үшін еңбектенеді?</p> <p>– Тағы қандай мамандықтарды білесіңдер?</p> <p>– Сенің кім болғын келесі? Суретпен жұмыс:</p>	<p>2. Мүсінделу</p> <p>Кіріпштер жанұясы күні бойы жеміс-жәлік жинайды</p> <p>ҮОҚ-ның мақсаты: Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.</p> <p>Күтілетін Нәтиже:</p> <p>Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтайды.</p> <p>Талпызу: Сендер жануарлар туралы қандай білдіріңдер? Балалар өздерін қызықтыратын дүниелер, жануарлар туралы «Жануарлар әлемінде»-Жоспары сынды т.б. бағдарламаларды атайды. Қорығанды: Біз жануарларды жақсы көреміз. Өткірнен олардың жер бетіндегі тіршілік үшін маңызы зор. «Кіріпштер туралы қызықты деректер» атты фильмнен үзінді көрсету және тақырып:</p> <p>– Кіріпштер қайда тұрады екені?</p> <p>– Кіріпш үй жануары ма, алде қайда? жануар ма?</p> <p>– Кіріпше тілдері не үшін қажет? Еркек кіріпштер жанұясын жасау туралы ұсыныс жасайды.</p> <p>Тәрбиеленушілер ҮОҚ-де не туралы айтылатынын болжап, зерттеуші тақырыбы мен мақсатын айқындайды. Мүсінделу алгоритмін түсіндіру және көрсету.</p> <p>1. Адаммен ермексалады домалықпал алып, денесін мүсіндейміз.</p> <p>2. Домалықпал ермексалады кескішпен екіге бөлеміз.</p>	<p>2. Мүсінделу</p> <p>Кіріпштер жанұясы күні бойы жеміс-жәлік жинайды</p> <p>ҮОҚ-ның мақсаты: Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.</p> <p>Күтілетін Нәтиже:</p> <p>Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтайды.</p> <p>Талпызу: Сендер жануарлар туралы қандай білдіріңдер? Балалар өздерін қызықтыратын дүниелер, жануарлар туралы «Жануарлар әлемінде»-Жоспары сынды т.б. бағдарламаларды атайды. Қорығанды: Біз жануарларды жақсы көреміз. Өткірнен олардың жер бетіндегі тіршілік үшін маңызы зор. «Кіріпштер туралы қызықты деректер» атты фильмнен үзінді көрсету және тақырып:</p> <p>– Кіріпштер қайда тұрады екені?</p> <p>– Кіріпш үй жануары ма, алде қайда? жануар ма?</p> <p>– Кіріпше тілдері не үшін қажет? Еркек кіріпштер жанұясын жасау туралы ұсыныс жасайды.</p> <p>Тәрбиеленушілер ҮОҚ-де не туралы айтылатынын болжап, зерттеуші тақырыбы мен мақсатын айқындайды. Мүсінделу алгоритмін түсіндіру және көрсету.</p> <p>1. Адаммен ермексалады домалықпал алып, денесін мүсіндейміз.</p> <p>2. Домалықпал ермексалады кескішпен екіге бөлеміз.</p>	<p>2. Жаспыру</p> <p>Менің ауламым.</p> <p>ҮОҚ-ның мақсаты:</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орында, құралдарын ретке келтіру</p> <p>Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орында, құралдарын ретке келтіреді. Тәрбиеленушілерге иллюстрацияға қарап, аулада негізгі орналасқанын белгілеуді сұрайды. Аулада достарымен бөкс ұяқтарын қалай өткізетіндерін сұрайды. Тәрбиеленушілер жұптасып, аулада орналасқан геометриялық фигуралар неге ұқсайтынын талқылайды.</p> <p>Педагог балалардың адалына геометриялық пішіндер негізінде қиылған қаралайым заттардан «Менің ауламым» тақырыбына және сюжеттік композиция құрастыру міндетін қояды. Жұмысты бастамай бұрын негізгі бейнеленетін, қандай түсті қандай керектігін, бөлшектерін қандай тәсілмен қию керектігін айтып, құрастыру процесін, жаспырма жасау кезектігін көрсету үшін тікелей үйрету әдісін қолданады.</p> <p>Жұмыстың кезектілігі тақпала барлық кезектері көрсетілген сұрама түрінде бейнеленеді.</p> <p>Балаларды жұмыс алгоритмімен таныстырады. Тіптер тікөртбұрыш етіп қиылады.</p>	<p>2. Музыка</p> <p>«Мен өнерім баламын»</p> <p>ҮОҚ-ның мақсаты:</p> <p>Жұмыс қосылды, оның еңіптігіне сәйкес аспапты, әнненді қолданулар орындау.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Музыкаға қосылды, оның еңіптігіне сәйкес аспапты, әнненді қолданулар орындайды. Ұзыналық салмақпен, ҮОҚ-ға сәйкес бірте-бірте аспаптарға және «Са-ле-мет-сіз-бе?» әнін буында бөле әдісін. Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топқа ырғақты шапалақтан, келеді топқа бөбем аспабымен әуенін ырғақты дала бері ойлауды ұсыну. Әрі қарай екі топ алмаспайды.</p> <p>Ән жырлары, әншілер туралы мағлұмат беру.</p> <p>Музыка тақырып: «Қуаң балық»</p> <p>«Балықтардың маршы»</p> <p>Балалар шығарманы тыңдап, әуеннің еңіптігін анықтайды.</p> <p>Алған әсерлерін бөліседі: Әуенді тыңдағанда қол алына не сезнетіңің?</p> <p>Шығарманың қарналы қандай? дауыс жаңғытуы. «Жаңғырық» дауыс жаңғытуын айту.</p> <p>Әуеннің күшті және әлсіз бөлшектеріне ерекше көңіл бөлу. «Қуаң балық»</p> <p>«Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлшекте азырын орындау. Ән айту. «Мен өнерім баламын»</p> <p>Әнді орындап, мазмұны туралы әңгімелесу.</p> <p>Өнер және музыкалық мамандықтар (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер туралы мағлұмат беру.</p>	<p>түртіп сойып құрастыру.</p>	<p>мирантайды.</p>
---	---	--	--	--	---	--------------------------------	--------------------

<p>Баалардың үйге қайтуы</p>	<p>Қажет! Қорықпады жасай отырып; баулап мына түсініктерді ұғынуы қажет: Табиғат – күн, ауа, жер, су, өсімдіктер, жануарлар. Қоршаған дүние – айналмадағы табиғат және адамдар жасаған заттар. Бақылау – қоршаған орта мен табиғат құбылыстарын танып білу. Бақылаушы – қоршаған орта мен табиғат құбылыстарын арнайы танып білуді адам. Тәжірибе – бұл табиғат құбылыстары мен заттарды танып-білудің әдіс-тәсілдері.</p>	<p>Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.</p>	<p>Баалардың тазалығына көңіл болу.</p>	<p>Баалардың оқу қызметін үйде қалағанды.</p>	<p>Баалардың үйде ойындан қалағанды ата – аналарға айтамын.</p>
-------------------------------------	--	--	---	---	---

Мектептің аяқталуына қатысты баалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың индикаторлары
Бір аптаға (13.09-17.09, 2020жыл) Отпен танып «Дені сау адам және сау!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
<p>Бааларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика</p>	<p>Тәрбиенің балалармен қарым-қатынасы: Отпен, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.</p> <p align="center">Жаттығулар кешені</p>				
<p>Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызметіне (УОК) дайындық</p>	<p>Жүрекіміз жәрмә Табиғатпен танып Көз тоймайды қараса Табиғатты залап</p>	<p>Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күні Аман-есен болайық Бейбітшілік қазайық</p>	<p>Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.</p>	<p>Ақыл бар баласын Айтқан тілді аласың Намысты болып өсетің Нағыз адам болайсың!</p>	<p>Біз ұжымды бағамыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.</p>
<p>УОК кестесі</p>	<p>Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану</p>	<p>Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (а/бөлім)</p>	<p>Орыс тілі Мұсылдау Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Өнерді есен ой саусақ (а/бөлім)</p>	<p>Сауат ашу негіздері Жалпырау Дене шынықтыру Ертегілер елі (а/бөлім)</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру/Қауіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр- ылған оқу қызметі</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Біздің ойындарымыз. Сөйлем. УОК-ның мақсаты: Сөйлем сызбасын құру. Күтілетін нәтиже: Сөйлем сызбасын құрала. Айтпады алғыс қайталап, Тыңдайды бізді шартарап, Өмір сүру – бір бақыт. Дос бола білу – шың бақыт! лінпе-дәстермен</p>	<p>1.Математика негіздері Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан? УОК-ның мақсаты: Қағаз бетінде бағдарлау, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын</p>	<p>1. Русский язык Учимся приветствовать Цели обучения данного ОУД: Использовать в речи слова, обозначающие предметы. Предполагаемый результат: Использует в речи слова, обозначающие предметы.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Біз – өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері УОК-ның мақсаты: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Күтілетін нәтиже:</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Өскенде мен кім боламы? УОК-ның мақсаты: Берілген тақырып аясында диалогте қатысу Күтілетін нәтиже: Берілген тақырып аясында</p>

<p>көзделі? Әр мамандықтың қажетті шарттарын сызықпен қосып көрсет.</p> <p>Өзің ұнататын мамандық жетін белгіле. Өзіңе ұнайтын мамандықтың суретін сал.</p> <p>Музыкалық-ырғақты қозғалыс: Қалақ биі «Алғалек»</p> <p>Қалақтың кейбір ұлттық би элементтерімен таныстыру, суреттен көрсет у. Балалар орындарынан тұрып, би қимылынан қайталайды. Әуенге қосылады, мәнерлі қозғалыстар жасайды.</p> <p>Өздері ойлап шығарған би қимылымен көрсету. Екі топқа бөліну, бір топ би қимылынан жасайды, екінші топ бұрын аспиттарында ырғақпен ойнайды.</p>	<p>таңмен жасалатын жанын дамыту жаттығулары.</p> <p>Тапқы дұрыс ұстауға (тапқы төменгі ұшы алақанға тірелелі, тапқ жол бойымен тігінен орынасады) және саятта 3 адым араласшықтығы</p> <p>сақлауға назар аударалы. « Менің жүрегіме» оқыту ойыны</p> <p>«Қолдарыңды кеудеге қойыңдар (көрсетемін).</p> <p>Сендер тыныш тұрғанда жүрек бірқалыпты соғады, ал ашуланған кезде жүрек қағысы жылдай.</p> <p>Бұл жүректің сендерге: «Токта, сабыр сақта, ашулаңба», – деп ескерткені. «Кемпір», – дейді ол.</p> <p>Кәсіпкі, жүрегімізге көмектесіп, бір-бірімізді ренжітпей, дос болайық. Сонда жүрегіміз бірқалыпты соғатын болады.</p>	<p>наларыңды өзіңе аударалы?</p> <p>Табиғи материалдар қайталаймыз сұғулыққа не. Дербес іс-әрекетіне бұзыл.</p> <p>Табиғат ақсылда өзіңді ұстау ережелерін білесің бе? Серуен кезінде қандай табиғи материалдар жинадыңдар? Табиғи материалдардың бір-бірінен айырмашылығы неде? Тәрбиеленушілердің жауаптарыын тыңдау.</p> <p>Қарашайым тәжірибе: табиғи материалдар мен жасалды материалды салыстырып көреді. Табиғи материалды қолымызға аламыз, мұқият қараймыз, қасиеттерін атаймыз.</p> <p>Қара: өлшемін, пішінін түрін анықта.</p>	<p>орындау – топ талқылауы орындағаннан кейін орын алмасала. «Тыныс ал да, алаңы ойлаң!» ойын жаттығуы.</p> <p>Балалар демін сыртқа шығарғанда ойша елестетеді. «Мен арыстандай айбаттым!» «Мен шибестей жүріктің!»</p>	<p>басынан пішінімен, бойынан ұзындығымен және т.б. ерекшеленеді.</p> <p>Әр адам қайталаймыз, бірегей жаратылыс, бірақ оларды бір нәрсе біріктіреді, ол – адам денесінің құрылысы.</p>
<p>1. Жаратылыстану Мен табиғатты бақылай аламын ба? ҰОҚ-ның мақсаты: «Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсіну.</p> <p>Күтілетін нәтиже: «Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсінеді. ҰОҚ барысында бақылаумен тиімді жұмыс жүргізу үшін ұжымдық ынтымақтастық қарым-қатынас орнату. Бақылау әрекетіне қатысты суреттер мен тәжірибе ұсынылады.</p> <p>Үлгі сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> Жаңды және жаңсыз табиғатқа не жатады? Жауулар неге жабағы және үй жауулары болып бөлінеді? Күн неге жарқырайды? Кемпірқосақ қай мезгілде пайда болады? Өсімдіктің тіршілігі үшін не 	<p>4. Логика (В. Болім)</p>	<p>4.Өнерді ескен өң саусақ (В. Болім)</p>	<p>4.Ертегілер елі. (В. Болім)</p>	<p>4.Өзін –өзі тану Мен ерекше баламын</p>

	<p>2. Сурет салу Кемпіркөксак «көнакқа келдім» УОҚ-ның мақсаты: Негізгі және қосалма, жылы және суық түстерді ажырату. Күтілетін Нәтиже: Негізгі және қосалма, жылы және суық түстерді ажыратады. Әліпие-альбомдағы материалмен жұмыс. Балалардан кемпіркөксактың аспапқа қалап тибала болатындығын біліп білмейтінін сұрайды. (Жазда, жауандан кейін.) Кемпіркөксак түстерінің арнасын да белгілі бір ретпен (көгіл, сарғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгіні) орналастырылған нақтылайды. Жұмыстың орындау технологиясы Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіреді. Жұмысты бастамас бұрын «нұқ» тәсілімен сурет салудың негізгі ережелерін еске түсірейік (қатты жартылай қарғақ қылақпен талықтары); Су түсті ауыстыру кезінде ғана пайдаланылады, ботуға бағармас бұрын қылақпен майлықтың көмегімен құрғатылып сүртіледі. Сурет салу кезінде қылақпен қыз бетіне қатысты қатан тұрақ тік тұрғызылады. Гуашь қағазға бір қымыл арқылы, былайша айтсақ, «нұқ» арқалы түсіріледі. Кемпіркөксак жартылай шеңбер түрінде белгіленеді. Ешбір жағыс жасалмайтындығын ұмытпаңдар. «Нұқ» таза орындалады. Кемпіркөксакты салғанын кейін балаларға сөзест, яғни табиғат, тудантен алап, өзен, тау, т.б. салу ұсынылады</p>	<p>2. Көркем әдебиет «Театрға саяхат» УОҚ-ның мақсаты: Көпестікте бағдарлау (сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқынды қозғалу. Күтілетін Нәтиже: Көпестікте бағдарлау (сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқынды қозғалу. Педагог балаларды шеттік шеңберіне шақырып, қонаққа Айсұлу және Қуаныш атты кішкентай балалардың келгенін айтып, Қуаныш және Айсұлумен танысып, дос болуларырады. Ойын: «Танысу». Әрбір бала құршақтарды қолына ұстап тұрып, «Сәлеметсіңдер ме!» деп өздерінің атын атап, өз мінездеріне тән бір ерекшелігін айтады. (Сәлеметсіңдер ме, менің атым Тоғжан, мен көңілді қызбын) Айсұлу мен Қуаныш тәрбиеленушілермен танысаына қуанышты екенін айтып, оларды керемет тақайап элемент саяхатқа баруға шақырады. Онда құршақтарға жан бітіп, жан-жануарлар ойлап, турал тақайыптар болатынын айтады. Ол не деп ойлайсыңдар? (Театр) – Балалар, саяхатқа шықпаса бұрын миған айттып берілдеріңі, театр туралы не білесіңдер? I-тақсырма. Театр деген не екенін білесің бе? Театрға барып көрдің бе? Театрдан алған әсеріңмен бөліс. Қандай театрға бардың? Тәрбиеленушілердің жауаптары.</p>	<p>2. Мұсидеу Саябалшықтан мүсінделіп, бөулерімен сәнділеген тақан ойыншықтар әлемі. УОҚ-ның мақсаты: Ерекесіз конструктивтік техникаларын қолданып, турал пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, малас-ақ жасау. Күтілетін Нәтиже: Ерекесіз конструктивтік техникаларын қолданып, турал пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, малас-ақ жасау.</p>	<p>үшін көңіл күйін білдіретін әртүрлі сурет түрлерін қолдануға болады.</p> <p>2. Жалпыру Қамзол мен шапаны бекендіреміз. УОҚ-ның мақсаты: Табиғи және қолдан жасалғандардан, өкіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қолып алу. Күтілетін Нәтиже: Табиғи және қолдан жасалғандардан, өкіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қолып алу. Тәрбиеленушілерге қазақ оюларынан белгілі элементтерін атауды ұсынады: тұрарал, бестарба, балта, ирексу. Кейіпшік, тұл, омыртқа, қайыра, ботағаз, қолқармұб, Балалар олардың неге ұқсайтынын айқындайды. Балалардың назарын қамзол мен шапаның суретіне аударып, мақсат қоюға әкелесі. УОҚ-не дайындықты тексеру. Тәрбиеленушілер қосынқаны төсейді, үстелдің оң бұрышына қайып, желім жақсып, қарындаштар мен фломастерлер салынған стақанды қояды. Стақанның қасына желім, қыз қымылдарын салуға арналған мақта қояды. Қып алынған суреттерге желім жағуға арналған қағаз парақтарын дестелен қояды. Артық желімді сүртуге арналған шүберекті орыналастырады. Оң жақта</p>	<p>мағынасын түсіндіреді. 3-тапсырма.Қай зат қығе тиесілі? Салықпен қос. Оларды не үшін пайдаланатындарын түсіндір. Артығын сыз.</p> <p>2.Музыка «Мен Отанымды сүйемін» УОҚ-ның мақсаты: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипат тау. Күтілетін нәтиже: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипат тау. Музыка тыңдау: «Керуен» – Керуен деген не, білесің бе? – Керуенге қандай жануарлар қолданылады? – Бұл шығарманың қарқыны қандай? – Неліктен жай, асықпай орындалады деп ойлайсың?ауыз жақтығулары: «Тик-тик», «Жанғырлық» жақтығулары. Тынысты ауыз алу ерекесін сипаттап, таза айтуға баулу.Әңгірту:«Отаным Отан – туған еліміз, Отан – туған жеріміз. Отан – ортақ үйіміз, Көңілді ән мен күйіміз. Өлеңді оқып, Отан туралы түсініктерін кеңейту.Әңгір арындаудан алтын толғаныстарын, сезімдерін аңгімелесіп берулерін сұрау. Әңгір мәтінін, сөздерін еске сақтауға қалыптастыру. Әңгір көңілі, қуанышты, салтанатты орындауға үйрету. I-сөзб. Туған жеріңнің табиғаты мына суреттерден қайсысына ұқсайды? Таңдалған суреттің астындағы дөңгелекті боя. Сүйікті Отаныңды, туған жеріңді қалай бейнесің елің?</p>
--	---	---	---	---	--

<p>жүзүм. 1-тапсырма. Сурет аркылуу сүрөктөл жупташ берел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Суретте не болуп жатыр деп ойлайсыңар? - Суреттен не көрүнүп турган? - Балдар кандай ойду ойноп жүр? - Мысык оен тышкап ойындын ойнуу билеңдер ме? - Сагын тышкан болу унай ма? - Өзүн кандай ойлоодо үнөгөсүң? - Ол ойду үшүн кандай кыралар керек? <p>Балдар шагын эңгээе курайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Досиңа деп бермесен Досан кандай биле? 2-тапсырма. Кораттын ишидеті заттарды табыды. <p>Балдар кораттың ишидеті затты табу үшүн өз ойларын айтады. Өзінгө-дөңгөрдө берілген 3 сөздү сөйлөм сызбасы бойынша окушлар өз ойларын 3 сөздөн туратын сөйлөмдөн айтады. Мысалы: Коратта куыршақ бар. Коратта текше бар. Коратта машина бар. Сөйлөмкүрүштарыңдардын, сөйлөмдүн сызбага сөйлөс 3 сөздөн туратынын айтады. Сөйлөм туралы түшүнүк тері калыптасады.</p> <p>3-тапсырма. «Ушын ойноп өлөңдүн ойноп берелі. Балдардын тындагыны бойынша не түшүнөт аякталды. 5- тапсырма. Сурет бойыншаңиз жүрүштү.</p> <p>Сиринкесин өзөгүзгө болмайды деген коратында пікірге әкелуге жетелуу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нөмөн ойнууга болмайды? - Балдар кораттын ишиде не бар? - Сиринке неге күйүттү? <p>Үш-төрт сиринкесорөбөн катар койыл, ташырылжа байланысты үш-төрт сөздөн туратын сөйлөм курыштырады.</p>	<p>сипаттау. Күңгөңүн өңүнө: Калга бетиде багырлау. көргөңкалардагы геометриялык фигуралардын орналасуун сипаттады. үлөстөрмөз материалдагы №15-16 жөстөрдөз колданады. Балдар заттарды белгеле орналасырын, суреттег заттардын, онын ишиде бир-бирине катышты орналасуун, арасында, сол жақта, он жақта, жоғарыда, төмөңдө) түсіндірелі. Торжөк кагаздын бетиде багырлай билүүн бекту үшүн балдар өзінгө-дөңгөрдөгү 2-тапсырманы орындайды. Бул үшүн кай торжөкдө кандай зат орналасканын карайды және үлгеге ұқсатып тиеті суреттері бар жапсарманы торжөкдөргө жапсарды. Балдар торжөкдөргө санын санапайын және суреттег заттардын орналасуунда сөйлөс олардын санын багытын сактайды. Төмөңдө- өзіндік жұмыс үшүн шаршылдрды бөжү ұсынылды. Келесі 3-тапсырмада балдар сүрөктөл ұсак моторикасын дөңгөңгө арналган ташырымны орындайды, үлгү бойынша торжөкдөргө бастырып сыздыды. Пікір дөңгөңгө арналган сураттар: Үлгү бойынша фигураларды жапсарган кезде калып калтөлөү керектигін түсіндір. Ойыншыктар кайда туруу мүмкөң деп ойлайсың? Кандай шылаулар мен көмөкші сөздөрг заттын орналасканы жерін сипаттауга мүмкөңдік берелі? Жауу: Салынган үзак сызыктар бойынша бастырып сылу.</p>	<p>Организованный момент. в класс идет воздушный шар, на котором написано «Здравствуй-те» ребята, у нас гости, как вы думаете, зачем он пришел-те? (ответы детей). вы правы, это слово прилагало к нам пригласить, чтобы мы никогда не забывали здороваться, когда мы здороваемся, мы желаем здоровья этому человеку, в ответ мы тоже слышим слово - здоровствуй - и нам тоже желают здоровья. Мы сделаем приветно человеку и нам сделало приятно. у нас хорошее настроение, давайте улыбнемся друг другу, от наших улыбок стало сразу светлее, добрый день! - тебе сказали, добрый день! - ответил ты как для него эти слова - тепло и доброты. задание №1. Посмотри и послушай, какие бывают приветствия. Приветствия состоят из слов, есть приветствие из одного слова, а есть из двух слов, каждое слово обозначает прямую роль-инком. упражнение «Послушай и покажи». Педагог произносит варианты приветствий, а дети показывают № 3. «Раскажи, почему, задание № 3. «Раскажи, почему, почему» составь предложения по схеме</p>	<p>Тыңдалган материалда негизинде карапайым сураттарга жууун кайтарды. Балдар көңдөш күйде шаттык шөңберине туралы. Оку куралына берілген суреттер бойынша жұмыс жүргізіледі. Осы суреттер арқылы ҰОҚ-ның тақырыбы ашылады. - Сагын кай баланың өнері ұнайды? - Мұндай өнері балалар араларында бар ма? - Сагын немен айналысқан ұнайды? - Сен кай тілдес ән айта шысың? Балалар сұраққа жууун берелі. Шағын эңгээе курыштырады. Сурет арқылы ҰОҚ-ның тарбиялық мәні ашылады. Өр баланың өнері болуға ұғталуы туралы эңгемеленеді. 2-тапсырма. Сен шахмат ойлайсың ба? Балдар назарын сұрақ белгесіне аударталы. Айқуу мен Куаныштын жауабын өскөңді. Олар балаларға ережелі түсіндірелі. Сұрақ жою мақсатында айтылган дықтан, оның сұраулы сөйлөм деп атадалыңғы гың билелі. Мен шахмат ойнаймын, сөйлөм соңыңдығы нүктөгө көңді аударып түсіндірелі. Бір нәрсө жайында хөбөрлай айталса, ол хөбөрлай сөйлөм деп атылады. Мен жөңдө, алахай! Балдар назарын деп белгесіне аударып, түсіндірелі. Куанышты, рөңшті көңді күңді бөдәрің тұрған сөйлөмдөң лөттү сөйлөм деп атадалыңғығы түсіндірелі. Балалар сөйлөм түрлерине өз мысалдарын келтірелі. Ол</p>	<p>диалогте қатысады. Балалар шаттық шөңберине тұрады, бәрі бірге көскөңші айтады. Жабырқууды білемеймің, Жалғуудықтың бөлемеймің, Біз талаңтты жөс ұшын, Үлгү алмыз жөсқылан. Балалардын назарын тақтаға аударалды. - Қалдердін суреттерін көрпн тұрыңдар? (Балалар әр мамалдықтың не істейтін туралы өз ойларын эңгемелеп айталды.) - Ал, балалар, сөңдер ойлаңдыңдар ма, өскөңде кім болғандарын келелі? (Балалар кылаган мамалдықтың айтады және не ұшын таңдапандарын түсіндірелі. Ата-анасының да кім болып жұмыс жөсәйтынды айтып өскөңді.) - Балалар, автобуста құдымысың, дөңгөң, аспап келесің қалды, айтыңдаршы, олар не туралы эңгемелесуі мүмкөң? - Ортаға шыгып, көрпәс ойлап көретеік. Көңе, кім дөңгөң болам дейді, кзм құрылысың, аспап болам дөңгөңдерін шыға қойыңдар, инет бөдәрген балаларды ортаға шығарып, құрылысың, дөңгөң, аспапды атрибуттарын көңзің, пөңдөңгін көмкөңмен рөңдерді ойлайды, диалогтең сөйлөуді үйренелі. 1-тапсырма. Өзіңе ұнайғыл мамандық ислеріңдің суреттерін белгеле. Сен кім болғың келелі? 2-тапсырма. Сурет бойынша эңгемө құрыстыр. «Үй қалың салынады?» Педагог балалармен бірге шартты белгелерді таңдапайды. Олесті мәңгереліп оқып.</p>
--	--	--	---	--

	<p>жасағанда орындай үстінде оның аяқ пен қолының үйлесімді жұмыс істеуіне назар аударыңыз. Төпе-теңізге – басына қаттық қойып, қолын белге қойып, еденде созылып жатқан арқан үстімен бір бұйыммен аяқпен жүру. Нұсқау – өкпені арқан табын ортасында болатындай етіп қою.</p>	<p>орындайды? Әр отбасы мүшелері өз міндеттері мен жауапкершілікті білуі тиіс. Ата-ана отбасында баланың өсуіне жауапты, денсаулығына қамқорлық жасайды.</p>	<p>«Біз спортпен шұғылданып, тезрек өсеміз» – деп аяқтың ұшымен тұрып, қолды жоғары көтеріп, ішкі дем тартыды. «Күн сайын биіктей береміз», – деп қолды төмен түсіріп, табымен тұрып, демді сыртқа шығарады. Қатар тізбекке тізіліп, адалық қарсы бетіне жүреді. Барлық баламен бірдей аяқпен қажеттіні ескертеді. Күшті жаптықтыру. Толтырылған дотпармен жүру. Топтың бірінші ойыншысы дотпармен жүріп, құрсауды айналдып кері қайтады да, дотты келесі балаға береді.</p>	<p>4.Өзін –өзі таны Отбасы - бақыт мекені</p>
	<p>жасағанда орындай үстінде оның аяқ пен қолының үйлесімді жұмыс істеуіне назар аударыңыз. Төпе-теңізге – басына қаттық қойып, қолын белге қойып, еденде созылып жатқан арқан үстімен бір бұйыммен аяқпен жүру. Нұсқау – өкпені арқан табын ортасында болатындай етіп қою.</p>	<p>орындайды? Әр отбасы мүшелері өз міндеттері мен жауапкершілікті білуі тиіс. Ата-ана отбасында баланың өсуіне жауапты, денсаулығына қамқорлық жасайды.</p>	<p>«Біз спортпен шұғылданып, тезрек өсеміз» – деп аяқтың ұшымен тұрып, қолды жоғары көтеріп, ішкі дем тартыды. «Күн сайын биіктей береміз», – деп қолды төмен түсіріп, табымен тұрып, демді сыртқа шығарады. Қатар тізбекке тізіліп, адалық қарсы бетіне жүреді. Барлық баламен бірдей аяқпен қажеттіні ескертеді. Күшті жаптықтыру. Толтырылған дотпармен жүру. Топтың бірінші ойыншысы дотпармен жүріп, құрсауды айналдып кері қайтады да, дотты келесі балаға береді.</p>	<p>4.Өзін –өзі таны Отбасы - бақыт мекені</p>
	<p>жасағанда орындай үстінде оның аяқ пен қолының үйлесімді жұмыс істеуіне назар аударыңыз. Төпе-теңізге – басына қаттық қойып, қолын белге қойып, еденде созылып жатқан арқан үстімен бір бұйыммен аяқпен жүру. Нұсқау – өкпені арқан табын ортасында болатындай етіп қою.</p>	<p>орындайды? Әр отбасы мүшелері өз міндеттері мен жауапкершілікті білуі тиіс. Ата-ана отбасында баланың өсуіне жауапты, денсаулығына қамқорлық жасайды.</p>	<p>«Біз спортпен шұғылданып, тезрек өсеміз» – деп аяқтың ұшымен тұрып, қолды жоғары көтеріп, ішкі дем тартыды. «Күн сайын биіктей береміз», – деп қолды төмен түсіріп, табымен тұрып, демді сыртқа шығарады. Қатар тізбекке тізіліп, адалық қарсы бетіне жүреді. Барлық баламен бірдей аяқпен қажеттіні ескертеді. Күшті жаптықтыру. Толтырылған дотпармен жүру. Топтың бірінші ойыншысы дотпармен жүріп, құрсауды айналдып кері қайтады да, дотты келесі балаға береді.</p>	<p>4.Өзін –өзі таны Отбасы - бақыт мекені</p>

1.Жаратылыстану
Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады?
ҰОҚ-ның мақсаты:
 Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізеді.
 Топта отырып-ақ жаныбарды қалай жаулап тұрғанын бақылауға болды,
 қанты немесе себелеп.
 «Қатты», «себелеп» деген сөздердің мағынасын түсінуге машықтандыру.
 Жанып мандағы сабыақа баруға ұсыныс тастыңыз. «Бақылағыш» деген түсініктің мағынасын түсіндіру.
 Қатты жауған жаныбар қалай леп ттілады? Қай мезгілде күн жарқ етіп шығады? Кемпірқосақ қай мезгілде пайда болады? Жаныбардан кейін теректің жапырағынан күнге шағылысқан нелерді көруге болады? Осы сұрақтарға жауап іздеу. Табиғат құбылыстарының ерекшелігін байқап білу іскерлігі;
 • Тақырып бойынша сұрақ қоя білу іскерлігі;
 • Табиғат аясындағы өзгерістерді өз бетінше

Серуен	Балаларды далаға таза ауаға, күншығарға шығарып, серітіп келемін. Кәсіптік №1	Негізгі сөздерді үш тілше айтып үйрену. 2-талшықпен. Суреттегі заттар не үшін керек деп ойлайсың? Тәрбиеленушілер театр қобалықтарына көзгегі құрақтарымен танысады.	Түрлі түсті қалыңдар.	Дастархан әңгімесімен бер. Суретті сал. Керуен деген не? Суреттегі музыкалық аспаптар қалай аталады? Бұлар қай ұлттың аспабы? «Саулем-ай» халық әнін орындау үшін қандай ұлттық аспаптардан орысестр құрайды. Орысестре арнай өзін таныған аспаптары бар.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	<p>3. Музыка</p> <p>«Мен өнерлі баламын» УОҚ-ның мақсаты: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Күтілетін нәтиже: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды. ұшықалып сәлемдесу. Бірғажақ сәйкес бірте көз шалдақтау және «Сә-ле-ме-сі-бі?» сөзін бұныға бөле әңгісте. Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топқа ырғақты шапшақтап, келесі топқа бұған аспапмен әуенін ырғағын дәл бере айнауды ұсыну. Өрі қарай екі топ алмасалады.</p> <p>Өң жырлары, әңгілелер туралы мағлұмат беру. Музықа таныту: «Күзгі жел» «Балаларға марш» Балалар шығарманы тыңдап, әуеннің сипатын анықтайды. Алғаш әсерлерін бөліседі. Әуенді тыңдағанда көз алдына не елестеттің? Шығарманың қаржыны қандай? дауыс жаттығуы: «Жантұяқ» дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. «Күшті» бөлігінде «Ауу!» – деп дауыстары қатты шықса, «әлсіз» бөлігінде ақырын орындау. Өң айту. «Мен өнерлі баламын» Өңді орындап, мизмұны туралы әңгімелесу. Өнер және музыкалық мамандықтар (орындаушы, ағаш, соғист, орысестр, дирижер туралы мағлұмат беру.</p>	<p>3. Дене шынықтыру Мен осындаймын, біз осындаймыз. УОҚ-ның мақсаты: Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Күтілетін Нәтиже: Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. «Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын жаттығуы.</p> <p>Балалар шебер құрып тұрады. Шебер ортасына бір бала шығып, «Мен – асеммін (сымбаттым)!» – дейді де тиісті қимыл көрсетеді, қалғандары хормен «Біз – әлеміміз (сымбаттымыз)!» деп айтады да, қимылды қайталайды. Соған кейін келесі бала шығып, өзінің жеке қиснетін айтады. Жүру, допмен түзету жаттығулары: қолға доп ұстап (оң қол астында) жүру, аяқ ұшымен жүру – допты адыға ұстап бұрыла кеуделен беру. Доппен жалпы дамыту жаттығулары қос қолмен допты жерге соғу. Нұсқау – доптың жерге соғылу күшін саралап, секіріп кеткен допты ұстап алу мүмкіндігін сәйкестендіру. Гимнастикалық орындақта алқаш мен тізгек сүйенге отырып еңбектеу. Бала бұл жаттығуды</p>	<p>3. Қоршаған ортамен танысу Отбасымын Міндеттері мен қызметтері УОҚ-ның мақсаты: Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағызған жауапкершілікті білу. Күтілетін Нәтиже: Бүгін біз сендермен отбасы туралы әңгімелесеміз. Әр бала өзіне тағызған жауапкершілік міндетін білуі керек. Міндет, жауапкершілік дегеніміз не? Әр отбасында ата анамыз орны бөлек. Бала әкелден асыл, аялап мейірім аламы. Өңе – отбасының асыраушысы, қамқоршысы. Тірегі, аяқ – отбасының ұйытқысы, жаңғуы, шұғыты. Жаксы ана отбасына берген әкеліп, отбасын бақытқа бөлейді. Отбасы мүшелерінің туыстық қарым-қатынас міндеттері туралы әңгімелен беру. Атам тәселділер көріп отыр. Әжем тоқыма тоқып отыр. Әжем жұрнал оқып отыр. Адам тамақ жасап жатыр. Бала УОҚ оқып отыр. Қарызсыз/інім ойлап отыр. Қызы дастархан жасап аясына көметтесіп жатыр. Отбасыда өзінің міндетін не? – Өзінің отбасындағы ақшадарды міндеттері туралы айту. – Өзінің өз міндетін қалай</p>	<p>3. Дене шынықтыру Мен бұнықты жануарларым УОҚ-ның мақсаты: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тәсіл-тәсілді сәйкесті отырып өзгермелі жағдайларда секіру. Күтілетін Нәтиже: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тәсіл-тәсілді сәйкесті отырып өзгермелі жағдайларда секіреді. Біржақты жаттығу. Жаттығу бойы дене бітімін тіп ұстауға назар аударылады. Аюлар туралы мағлұмат алынады. Гимнастикалық орындақта алқаш мен табынға сүйеніп төрттағыздан еңбектеу. Оқушы қимыл-қозғалыс көрсеткенде орындақ үстінде аяқ пен қол жұмысының үйлесімділігіне назар аударылады. Қажет болған жағдайда сақталыру жасалады. Қосына тән ерекшеліктерді сипаттайды. Шынықтауға сәйкес өзін айнала отырып бір орында секіру. Балалардың кейбірі секіреді, кейбіреулері ырғақпен шынықтау ұралады. Балалардың тізесін сәл бүгіп ырғада, жетіл секіре алуына назар аударылады. « Жылқы қимыл-қозғалыс ойыны Сәйкес музыка әуенімен түрлі қарыммен және түр-лі бағытта жүгіру ұсынылады. Жылқының сымбатты</p>

<p>Қуан шаттан алақай, Қуаныптың күн келді. Күзгі шығым күн бүгін, Қайырамы тым, қайырамы тым, достарым! 1-тапсырма. Оқу құралында берілген суреттер бойынша жұмыс жүргізіледі. Осы суреттер арқылы ҰОҚ-ның тақырыбы ашылады.</p> <p>– Саған қай баланың өнері ұнайды? – Мүлкілі өнеріңі балалар араларында бар ма? – Саған немен айналасың ұнайды? – Сен қай тілде ән айта аласың? Балалар сұраққа жауап береді. Шағын әңгіме құрастырылады. Сурет арқылы ҰОҚ-ның тәрбиелік мәні ашылады. Әр баланың өнерді бодуға ұмтылуы туралы әңгімеленеді.</p> <p>2-тапсырма. Сен шахмат ойнайсың ба? Айтқулу мен Қуаныптың жауабын естиді. Олар балаларға ережені түсіндіреді. Сұрақ қою мақсатында айтығана аяқтаған, оның сұрауы сөйлем деп аталатындығын біледі. Мен шахмат ойнаймын. Сөйлем созынбалы нүктеге көңіл аударып түсіндіреді. Бір нәрсе жайында хабарлай айтылса, ол хабарды сөйлем деп аталады. Мен жеңдім, алақай! Балалар инарын деп белгісіне аударып, түсіндіреді. Қуаныпты, ренішті көңіл күйді білдіріп тұрған сөйлемнің лепті сөйлем деп атауына анығы түсіндіреді. Балалар сөйлем түрлеріне өз мысалдарын келтіреді. Ол үшін көңіл күйді білдіретін әртүрлі сурет түрлерін қолдануға болады.</p>	<p>арқаптың асы көрсетілген заттарды табу; оларды өлшемдерінің өсу(көму) ретімен орналастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалардың қандай заттарды кішіктей, ал қандай заттарды үлкен деп танығанын түсінуі үшін педогог оларға мысалдар келтіреді. Мысалы, текшелерден мунора салуды сұрайды. Оның жапына көлемі кішірек тағы бір мунора салуды ұсынады. Балалардың қайсысы үлкен, алқайсысы кішіктей екенін көрсетуді сұрайды. Әдетте, мектепке дейінгі жастағы балаларда жууш беруге қиындық тумады. Осымақымның қалыптасуын білдірудің мақсатын көрсетуге балалардың қиындықтарын және үлкен шар жанет.б жасуды сұрайды. Балаларға салыстыру тәсілдерінің ішінен ең тиімді тәсілді таңдауды ұсынады; көзбен салыстыру, беттестіру, ауыстыру, өзара бірмәңгі сәйкестік. Геометриялық фигуралар мен заттарды өлшемі бойынша (үлкен, көму) орналастырады. 1-тапсырманы орындайды. Оларға ең үлкен және ең кішіктей салымақтарды таңдап, салыстыру ұсынады. Ормалықтардың, қорықтардың көлемі бірдей ме? Ең үлкен сыйлықты көрсетіндер? 2-тапсырмада балалар торқтың өлшемі бойынша бір тілемге сөйкес ымыстарды таңдайды. Балалар бірінші сәйкестік амалын пайдаланып, алдымен ең үлкен және ең кішіктей көлемдегі жұпты таңдайды, содан кейін аралық сәйкестіктерді іріктейді.</p>	<p>помощи рисунка, схемы, знаков. Коммуникативная игра «Здравствуйте порозному». Вы будете молча ходить по кабинету. Разговаривать нельзя. Как только я подниму вверх красную «ладошку», нужно пожать руку как можно большему количеству ребят. Синия «ладошка» – поглядеть по плечу друг друга, желтая «ладошка» – поглядеться глазами. Рассмотри, чем занимаются дети. Послушай и повтори. У каждого человека есть свои увлечения. С раннего детства родители отдают нас в различные кружки. Уже в скором времени у нас может открыться талант, который поможет нам в будущем. Вспомните, чему вы научились на этом занятии, что было для вас сложным, легким и интересным.</p>	<p>түсінікті. Пікір алмау сұрақтары. Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? Берілген суреттердің қай кезде айтылғаны туралы анықта. Мүғалім кіргенде қалай амандаласың? Алдына белгі берген кезде Асанға неше балалы қалды? Асан қандай бала? Суреттен қандай заттарды көріп тұрсың? Суретке қарап, балалар қандай жақсы сөздер айтып тұрғанын өңдері анықтайды. – Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Суретке қарап отырып, балалардың қимпанасынан қандай сөз айтылғанын біледі. – Асан үшінші суретте не айтуды ұмытты? Балалар «Қайларды таңа», «Қайларды тұл» сөздерінің қай кезде қолданылғанын біледі. Сұраққа жауап береді. Қалайда бар затты достарымен тең бөлісіп жүруге жетелеу. Өзінің дағды ешкінеге бермейтін бала туралы айтып түсіндіру.</p>	<p>Шағын шеберші Отан деген - Атмысқан, Отан деген - туған жер. Отан - аш, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел! Жетелеуші сұрақтар: Біздің еліміз қалай аталады? Еліміздің ежелден қай қала? Еліміздің қандай қорықты жерлері бар? «Менің Отаным - Қазақстан» деген тақырыпта әңгіме құрастырамыз. Балаларға біздің Отанымыз - үлкен ел. Елімізде барлық халық тағу-тәтті, келісімде өмір сүреді деген ұғымға келуге жетелейді. Біз өз Отанымызды сүйіп, қорғауға тиісіміз. Отаным сүйсе бізмен адам бақытты бола алмайды. Өйткені атақ та, даңқ та, бақыт та, бақ та Отанда сүзден басталады. «Отан - аман, қамқоршымыз». «Отан деп сондай жүрегіміз» сөздерінің мағынасын түсіндіреміз. Балалармен бірге таңқалмаймын, Балалар өз болжамдарын айтады.</p>
---	--	---	---	--

	пайымдан, дәлелдер келтіре білу іскерлігі; • Байланыш шыр армашалық-пей жеткізе білу шеберлігі. Бақылану кезінде қойылатын сұрақтар: • Күн нелицен жарық болып кетті? • Қайының жазырығыдағы молдар тамшылар қайдан пайда болды? • Кемпіркөсек қай мезгілде пайда болды? • Кемпіркөсектең түсі қандай? Табиғат құбылыстарын танып-білуге деген құштарлықтарын оқу, танындыру. Жоспар бойынша жұмыс жүргізу. Бақылау бойынша қорытындыны бірлесіп шығару. Топсақатқа шығулы ауа райының қолайлы кезінде ұйымдастырып, өзінің іс-әрекетке түсуге мүмкіндік беру. Қазығушылықты оқу.	Ата-аналарға балаларды себепсіз сыбақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың танылығына көңіл болу.	Балалардың оқу қызығын үйде қалағалу.	Балалардың үйде ойынын қалағалуын ата-аналарға айтамын.
Балалардың үйге қайтуы	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу				

Текстпен аяқталып аяқталып қалғандығы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы Бір аптаға (20.09-24.09, 2020жыл)

Өткізілді тақырып «Менің туған өлкем!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды бақылау Тан ертеңгі Сембестік	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
	Жаттығулар кешені				
	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және биық қимылы ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызыметіне (УОК) дайындық УОК	Жүрейдің жарыса Табиғатым тамаша Көз тоймайды керсе Табиғатты дезіп	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған құрлы күні! Аман-есен болайық. Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы нәтиже Бір адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақыл бір баласын Айтқан тілді аласың, Намысты болып өссенен Нағыз адам боласың!	Бір ұқыпты баламыз Айтқан тілді аласың, Ойыншықтарды жинайық. Үлкендерді сыйлаймыз.
	Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану	Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Логика (а/бөлім)	Орыс тілі Мұндау Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Өнерді өкпен он саусақ (а/бөлім)	Сауат ашу негіздері Жазылу Дене шынықтыру Ертегілер сөзі (а/бөлім)	Сөйлесуі дамыту Музыка Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары Өзің-өзі тану
Мектепке лейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр- ылған оқу қызметі	1.Сауат ашу негіздері Біз— өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері УОК-ның мақсаты: Тыңдалған материал қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Күтілетін нәтиже: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарылу. Балалар көңілді күлсе шаттық шеңберіне тұрады.	1.Математика негіздері Менің мерекем. Зағтарды өлшем! өлшем! кальцильығы) бойынша салыстырамын. УОК-ның мақсаты: Зағтарды сні, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің	1. Русский язык Мое любимое занятие Цели обучения данного ОУД: Передать информацию о предмете при помощи рисунка, схем, знаков. Предполагаемый результат: передавать информацию из прослушанных текстов при	1. Сауат ашу негіздері Мен білетін жақсы сөздер. Сөз. УОК-ның мақсаты: Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Күтілетін нәтиже: Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын	1. Сөйлеуді дамыту Отан деп соғалы жүрегім УОК-ның мақсаты: Қарым-қатынасты түра жағдайларда әдептілік сөздерін қолдана білу Күтілетін нәтиже: Қарым-қатынасты түра жағдайларда әдептілік сөздерін қолдана біледі.

<p>2. Сурет салу Мен сакшырмамын! УОҚ-ның мақсаты: Тураі сызактар кемсітпелен карапайым сөздік өрнектерін және казак өрнектеріннің түрлерін салу. Күтілетін Нәтиже: Тураі сызактар кемсітпелен карапайым сөздік өрнектерін және казак өрнектеріннің түрлерін салу. Өлшіне-альбомдагы материалмен жұмыс алып-альбомдагы тапсырмаларды орындаулы ұсынады. Тұлпар өз иесіне көмектесетін ертегі аты екендігі туралы аңғытсады. Ұсынылған өрнек түрлерін досымен талқылауды, олардың неге ұқсайтындықтары туралы аңгімелесуді ұсынады. Казак оюларының карапайым түрлерінін атауларымен таныстырылды: тумарш, кошкар- мүйіз, бақта. Балалардан ұсынылған ренге сәйкес кандай түсті өрнек тандау керектігін сұрайды. Тұлпар дегеніміз не? Аттарға не үшін жамылғы таққан? Сөздік сурет дегеніміз не? Өрнек дегеніміз не? Өрнекті қалайын дұрыс орналастырамыз?</p>	<p>2. Көркем әдебиет Алтын бала УОҚ-ның мақсаты: Шағын мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Күтілетін Нәтиже: Шағын мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беріледі. – Балалар, бүгін «Алтын бала» әңгімесімен танысамыз. Біз бүгін аңгіме жауырымен танысамыз. Әңгіменің ерекшелігі қысқа оқиғаны аңгімелейді. Мұхият тыңдаңдар. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар – Әңгіме ұғалды ма? – Әңгімелеті баланың іс-әрекеті сендерге ұғалды ма? – Анасы Зәукенді қайда жүрсады? – Зәукен ағайын қандай ағын жөндеп берді? – Әжей Зәукен туралы не айтты? – Анасы неге қуанды? – Осыдан кейін анасы баласына не айтты деп ойлайсың? Балалардың сұраққа толық жауап беруіне көңіл бөлінеді. Сурет бойынша аңгімеле: – Суретте Зәукеннің анасы не істеп жатыр? – Анасы баласына не делі? – Анасы баласын іздеп барғанда кіммен кездесті? – Әже мен ата баланың анасына не айтты? – Анасы баласына қалай қарды? – Өзін анаға қалай көмектесетінін айтты деп.</p>	<p>2. Мұсылу Түбе УОҚ-ның мақсаты: жаууардан карапайым фигурасын мұсылу Күтілетін Нәтиже: жаууардан карапайым фигурасын мұсылды. Әдетте, түйені «өзін даладан кемесі деп те атайды. Себебі олар құмды шөл далада көп жүреді. Бірнеше күндеп су ішілейтін өте төзімді жануар. Түйе туралы иллюстрациялық материалды мұхият карап шығып, оның өзіне тән ерекшеліктерін атап көрсетіңдер: қалай табынатын күс басқан, тізделерінің терісі қалай әрі күсті, ташауының тесігі тәр, кіріктері қалай, арқасында өрнектері бар. Түйелердің табынып осыны жалпақ болауы тегін емес, борпылдақ құрмен жүру оңай емес, әрине. Бірік мынадай жалпақ табынның күрті бағуы сөйтілді. Табына мен тізесіндегі күс ыстық құмға күйеуге көмектеседі. Ал ұзын кіріктері түйенің қозғалып құрмен қозғайды. Өрнегінде май жиналады. Тамақ пен суық калған кезде оған да осы өрнегіндегі май күш беріледі. «Мұсылу» алгоритмін түсіндіру және көрсету» түйенің суретіне мұхият зер салып, оның денесінің қандай бөліктерден тұратынына көз жүгіртуді ұсынады (басы, денесі, сирақтары, құбыры).</p>	<p>2. Жалпыру ЕРТЕГІЛЕР ЕЛІНДЕ УОҚ-ның мақсаты: Үлгімалы ерте саяхатпен үлгілікті карап жалпыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фигурасы мен пропорцияларын тандау, бөліктердің жалпыру бірлігінің дұрыс пайдалануы. Күтілетін Нәтиже: Затқа карап жалпыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фигурасы мен пропорцияларын тандау, бөліктердің жалпыру бірлігінің дұрыс пайдалануы. Трафаретті немесе үлгілікті бастыру үшін жақ қарындашты пайдалануға болды. Қимп алынған бөліктер дайындалған фонға жалпырылады. Бұлдан басқа, қағазды тура бүктеу сызығы бойынша және нұсқаны қайтамы қарадан ажыратпай ойна көзге елестету арқылы киноларын кездерінің ауларды. Тарбыланыңдерге фигураларды қанан келе қарады тиімді пайдалану керектігін ескертсе.</p>	<p>2. «Мен бақытты баламын» УОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (өмірді, салтанатты, қуанышты, ашықжарқан, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың сипатын ажыратады. (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашықжарқан, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Балаларға музыка тандатымын: «Ақ көгершін» әні. «Еркін саяхат ұлысын деп, Мәселелік, бағтайық. «Бейбітшілік құсы» деп, Қайсы күсты біз мақтаймыз? – Ән сендерге ұғалды ма? Неліктен? Ән қанша бөліктен тұрады? Мазмұнын аңгімелеп бер-деріңші? Бейбітшілікті сен қалай елестетесің? Өз қиялымен қалаған суретіңді сал. Салған суретің туралы аңгімелес бер. Бұл ән қандай күс туралы? Әннің қарқыны, көңіл күйі қандай? Сен бұл күсты білесің бе? Берілген суреттегі құстардың арасынан көгершінді тауып, белгіле.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Балаларды далаға таза ауаға, күншығарып шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1</p>	<p>3. Музыка «Мен Отанымды сүйемін» УОҚ-ның мақсаты: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сөздері мен толғаныстарын сипаттау Күтілетін нәтиже:</p>	<p>3. Дене шынықтыру Бірінші бөлім УОҚ-ның мақсаты: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі</p>	<p>3. Кәуіндіз мінез- құлық негіздері. Сөзім мүшелері. УОҚ-ның мақсаты: Адамның дене құрылысын білу. Күтілетін Нәтиже: Адамның</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу</p>	<p>3. Дене шынықтыру Көңілді қуыршақтар УОҚ-ның мақсаты: Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p>	<p>3. Дене шынықтыру Менің сүйікті ойындарым. УОҚ-ның мақсаты: Допты домалату, ақтық және қызып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі</p>	<p>3. Құрастыру Көңілді қуыршақтар УОҚ-ның мақсаты: Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p>	<p>3. Кәуіндіз мінез- құлық негіздері. Сөзім мүшелері. УОҚ-ның мақсаты: Адамның дене құрылысын білу. Күтілетін Нәтиже: Адамның</p>

Балалардың үйге қайтуы	<p>Үлкеннің әйнекпен үзек заттарды көруге болады. Адам жаңы табиғат бөлігі сөздігі айтылады.</p> <p>Балалардан адамның тіршілігі үшін не қажеттілігі сұралады. Балаларға өздерінің білетін іс-қимылдары мен дағдыларын айтырғызып, топтасып жұмыс істеуге көмектесу. Олардың жұмыс етілігін тоқтатпай, жұмыстың қарама-қарсы жағына жеткізіледі.</p> <p>Үлгі жауаптар: алма ағашының жапырақтары жасыл, діңі қоңыр, жемісі қызыл. Жемісінің дәмі тәтті. Адам тіршілік етуі үшін ауа қажет. Ол – табиғаттың бір бөлігі.</p> <p>Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу</p>	Ата-аналарға балаларды себепсіз себақтан қалдырмауын өскерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызығушылығын ұйымдастыру.	Балалардың үйде ойындарын қалыптастыруға көмектесу.
------------------------	---	---	-----------------------------------	---	---

Мектептегі даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың инклюзивті бағдарламасы
Бір аптаға (27.09-01.10.2023 жыл)

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
Балаларды қабылдау, Таң ертеңгі гимнастика	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жаңылды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.	Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жаңылды	Өтпелі тақырып «Біз мектепке барамыз!»		
Ойындар	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызығушылығын арттыру және білу қимылды ойын-жаңтықтар				
Ұйымдас-тырылған оқу қызығушылығыне (УОҚ) дайындық	Жүрейдің жарысы Табиғаттам тамаша Көз тоймайды қарас Табиғатты алап	Сөлем саған жер-ана! Сөлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адам жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілейік, Жарып шыққан жүректі Сөздің бері ақ тілсік.	Ақыл бар баласын Айтқан тілді аласың Нәмісты болып өссенен Нанық адам боласың!	Біз ұлыты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойындарымыз жандымыз. Үлкендерді сыйлаймыз.
УОҚ кестесі	Сауат ашу негіздері Сурет салу Музыка Жаратылыстану	Математика негіздері Көрсем әлбетт Дене шынықтыру Логика (а/бөлім)	Орыс тілі Мұндау Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Өнерді есен ой сансық (а/бөлім)	Сауат ашу негіздері Жапсару Дене шынықтыру Ертергілер елі (а/бөлім)	Сөйлеуді дамыту Музыка Дене шынықтыру Кәуіпсіз мінез құлықтары Өзін-өзі тану
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызығушылығыне	1. Сауат ашу негіздері Мен білетін жақсы сөздер. Сөз. УОҚ-ның мақсаты: Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінді. Күтілетін нәтиже: Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінді. Пікір алмасу сұрақтары. Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? Берілген сөздердің қай кезде айтылатыны туралы анықта. Мүқалім кіргенде қалай амандаласың? Алданы бөліп	1. Математика негіздері Аман комектесемін. 5-ке дейін санаймын. УОҚ-ның мақсаты: Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Күтілетін нәтиже: Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. Балаларға 1-ден 5-ке дейін	1. Русский язык Что такое школа? Цели обучения данного ОУД: Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Предлагать результат: Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. задание №1. Что изображено на картинке?	1. Сауат ашу негіздері Бәріміз тақпақ айтатым. Буын. УОҚ-ның мақсаты: Сөзді бұйынға бөлу, сөздері бұзыл санын және орналасу ретін анықтау Күтілетін нәтиже: Сөзді бұйынға бөлу, сөздері бұзыл санын және орналасу ретін анықтайды. 1 тапсырма. Суретте қарап отырып,	1. Сөйлеуді дамыту Кітап – алтын қазына УОҚ-ның мақсаты: Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Күтілетін нәтиже: Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. – Балалар, мен сендерге қазір сұрақтар қоямын, сендер менімен келіссөздер. «Уаде беремін!» – деп

<p>кызметі.</p>	<p>Музыканы тыңдау және орындау барысында өз есімдері мен толаңыстарын сипаттайтын балаларға туған жері, қаласы, ауылы туралы әңгімелейтін. Отан, Қазақстан туралы таспақ-өлеңдер айтады.</p> <p>Шібір алмасу сұрақтары: Біздің Отанамыз қандай? Елордамыз Астана туралы не білесің? Сен қай мемлекетте тұрсың? – Қазақстанның қандай қалалары білесің? – Отан, туған жер туралы қандай ән білесің? Музыка тыңдау: «Жеруен» – Керуен деген не, білесің бе? – Керуенге қандай жануар зорқолданылды? – Бұл шығарманың көркімі қандай? – Неліктен жай, асықпай орындауды деп ойлайсың? – Балаларға сұрақ қою арқылы олардың ойын пікірін білемін. Отан туған жер туралы өлеңер мен тақпақтар жаттатамын.</p>	<p>қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кідіргінен лақтыру.</p> <p>Күтілетін Нәтиже: Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен лақтырады. «Ойын бастаушы» Ойын бастаушы тақпақ алынды да, допты екеңе шеңбер құрған балалардың ортасына тұрды. Балалар қол ұстаып, бірде оңға, бірде солға шеңбер бойымен айнала жүріп: «Қатар-қатар шеңбер құрып, Алымдаймыз біз алға. Тұр орында! Кәне, қалам Бізбен бірге қайтала», – деп тоқтай қалды да, қолдарын түсіреді. Ойын бастаушы қандай да бір қимылды көрсетеді, балалар бәрі қаламай қайталайды.</p>	<p>Күтілетін Нәтиже: Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалайды. Қазіргі сендердің көңіл күйлерің қандай? Тамаққа, әрқыз сендердің көңіл күйлерің көтеріңкі, көңілді болып жүргенін мен де қалаймын. Бүгін бізге қонаққа келген мына құршақтар да ете көңілді екен. Үлгі суреттегідей бірнеше қағаз бен қалам заттардан дайындалған көңілді құршақтардың суреттерін көрсетіп, үлгіні талдау жасайды. Енді осындай құршақтарды өзіміз жасап көрейміз. Желіммен жұмыс істегенде қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керектігі туралы ойынылар. Жұмысты аяқтаған соң қолыңды қолорқамен сүртіп, содан кейін сабындап жу. Желіммен жұмыс істегенде қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек.</p>	<p>дене құрылысын біледі. Шібір алмасу сұрақтары: Өлеңді таңу үшін аламыз қандай сезім мүшесі қозғалады? Ол қандай қызмет атқарады? Қолды қорғай сақтау үшін не жасау керек? Қору мүшесінді бұзылуын қаламын келтіруге бола ма? Адамдар көреді, естіеді, сөйлейді, аңшырайды, таныс алады. Адамға қандай дене мүшелері, қандай ағзалар осы және басқа да әрекеттерін жасауға қозғалтады? Оларды адамның «сеңбіріміз қозғалтқышы» деп атауға бола ма? Балалар тақпайды және олардың жауаптарын қорытындылаймын. : Көз, құлақ, мұрын, тіл, тері – адамның ең негізгі қозғалтқышы. Адамның сезім мүшелері – көру, есту, сезу, тату – толыққанды өмір сүруге және қоршаған ортаны танып-білуіне қозғалтқышы. Сол себепті де біз оларды сеңбіріміз қозғалтқышы деп атауға болады.</p>	<p>жағдайларды сөзсіз. Күтілетін Нәтиже: Сөзіндік әртүрлі түрлерін орындау, танып-білуіне сәйкес отырып өзгеріссіз жағдайларды сөзсізді. «Өз орнында тұр!» ойын жаттығуы Тәрбиеленушілер музыка үнімен бір-біріне сәйкестеніп айналып жүреді, музыка тоқтағанда сапалық өз орнына тез табылып тұрады. Шеңбер жасап тұрып, заттарсыз жалпы алаңдау жаттығуларын орындау. Жаттығулардың орындауын көрсетемін. Бір орында өз-өзіне айналып аяқтап сөзсіз. Бір орында алаңдаумен кезектестіріп 2-3 рет орындау. Балалардың сөзіндегі тізбені сөз бұғу, жерге аяқпен ұшымен түсу дағдыларына көңіл бөлінеді.</p>	<p>4.Өзін –өзі таңу Достасқа білейік</p>
<p>4.Жаратылыстану Бақылау кезіндегі әсерін қандай? ҰОҚ-ның мақсаты: Алынған ақпаратты ұсыну және қорытынды жасау Күтілетін нәтиже: Алынған ақпаратты ұсынып және қорытынды жасайды. ҰОҚ-ның соңына дейін қандай мақсатқа жететіндерін анықтайды. Деттердегі сурет бойынша жұмыс: табиғатты бақылау үшін, мысалы, айма ағашын бақылау үшін не істеу керектігі сұралады. Оқушылардың жауаптары тыңдалғаннан табиғатты бақылауға сезім мүшелері қозғалтқышы түсіндіріледі. (Көзбен көреді, мұрынмен иіс сезеді, қолмен ұстап көреді, құлақпен естиді, тілмен дәмді сезеді). Табиғатты арыдай құралдармен де бақылауға болады. Мысалы</p>	<p>4.Логика (В, Болып)</p>	<p>4.Өнерді екен оң саусақ (В, Болып)</p>	<p>4.Ертегілер елі. (В, Болып)</p>	<p>4.Өзін –өзі таңу Достасқа білейік</p>		