



Басқарманың  
Бас директоры:  
Ақтыбаева Г.О.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 – 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс – әрекеттің перепективалық жоспары

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы негізінде

Мұғалімнің аты-жөні: Бақасова.Ч.И  
Пән: мектепалды даярлық тобы «А»

Білім беру ұйымы: «ККМГ №3» ҚММ  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: күркідей

| Анықтамалар     | Ұйымдастырылған іс-әрекет  | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |
|-----------------|--|--|
| Дене шынықтыру  | <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру.</p> <p>2) Жүгіру: шапыран; жұптағын, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру;</p> <p>Жүгіру.</p> <p>Шапыран, жүгірен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.</p> |  |
| Сөйлеуді дамыту |  | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-п, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерлі сан есімдермен және сын есімдерлі зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> |
| Көркем әдебиет  |  | <p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды үйрету.</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p>Сұрақ ашу негіздері</p>        | <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p>  |
| <p>Қазақ тілі</p>                 | <p>Менің мектебім.</p> <p>Балаларды өз мектебі туралы әңгімелей білуге үйрету.</p> <p>Мектеп туралы түсініктерін кеңейту, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздерді қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.</p> <p>Біздің сынып.</p> <p>Сыныптағы жаттардың атауын еске түсіру, жекеше-көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p>Не? Нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.</p> <p>Менің ойыншықтарым.</p> <p>Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша атауын есте сақтауға жаттықтыру, жұмбақтар жасырып шешуге үйрету.</p> <p>Ойыншықтар туралы қысқа мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру.</p> |
| <p>Математика негіздері</p>       | <p>Жиын.</p> <p>Жиынды санағы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру.</p> <p>Сан және санау.</p> <p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p>  |
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Бала, оның отбасы, үйі:</p> <p>Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімін қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепке оқуға ынтасын арттыру, жананы тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Балалардың еңбек етуге деген он көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға</p>  |

|            |   |
|------------|---|
|            | жауапкершілігінен қарауды қалыптастыру; басталған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.<br>Топты және ойып аланын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.<br>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркөсак, боран  |
| Сурет салу | Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.  |
| Жапсыру    | Заттық жапсыру:<br>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды киюде қолдану.  |
| Құрастыру  | Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыққа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.   |
| Мүсіндеу   | Заттық мүсіндеу.<br>Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.<br>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.  |
| Музыка     | Музыка тыңдау.<br>Балаларды шығармаларын эмоционалды мазмұнына, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Өн айту.<br>Өн айтуда дауыспен вокальдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету; марш сипатын анық ырғақты жүрумен; |

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

Білім беру ұйымы: «ККМГТ №3» КММ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан

| № | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   |
|---|---------------------------|---|
| 1 | Дене шынықтыру            | <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Теле-тендікті сақтау. Заттардан аттап жүру; шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>С қамбайқаның үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру</p> <p>Секіру, бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықты қысып алып, түзу бағытта (араканықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (араканықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (араканықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. С аусактарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.</p> |
| 2 | Сөйлеуді дамыту           | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны).</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөйлемдердегі сөздерді; зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.</p>   |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Қоркөм әлеумет       | Шығарма мазмұнын сюжетін бірізділігін саяқай отырып, эмоциямен, көзбенді қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің бөлігі бір әрекетін оның қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.  |
| Сауат ашу негіздері  | Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.<br>Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.   |
| Қазақ тілі           | Алтын күз.<br>Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.<br>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br>Игерген сөздерін қолданып сөйлем құру дағдыларын дамыту.<br>Когоністер.<br>Когоністердің қазақша аталуын үйрету. Жанылпапшағар жақтау, когоністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Тілге қызығушылықтарын арттыру, жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br>Жемістер.<br>Бауаарды жемістердің қазақша аталуымен таныстыру. Жемістерді қазақ тілінде атай білуге шағын өлеңдерді жаңға айта білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерд ебайланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту.<br>Менің отбасым.<br>Менің сөімдігімен таныстыру. Отбасы мүшелерін қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, мақал-мәтел жақтау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. |
| Математика негіздері | Жиын.<br>Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.<br>«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.<br>Сан және санау.<br>Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.<br>«Қанша?», «Ішінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            |  | <p>Бала, оның отбасы, үйі;<br/>         Озінні болашағына, бейіміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға лайықсын тигізуге баулу.<br/>         Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.<br/>         Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау<br/>         Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.<br/>         Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.<br/>         Еңбекке баулу.<br/>         Өртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, еңіпаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.<br/>         Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріңдегі өзара байланыстарды байқау.<br/>         Еңбек ардагерлерің, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.</p> |
| Сурет сағу | <p>Тірақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта өртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (түрделі, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).<br/>         Бояулармен жұмыс жасуды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу)<br/>         Заттық жапсыру:</p> |  |
| Жапсыру    | <p>Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кия арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.</p>  |  |
| Құрастыру  | <p>Қағаздан құрастыру.<br/>         Қағаз цилиндрлерден қызық халқының ұлттық бас кийдерін (такя, сәукеле, қимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру.</p>   |  |
| Мүсіндеу   | <p>Заттық мүсіндеу.<br/>         Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі өртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.</p>   |  |

|        |  |
|--------|--|
| Музыка | <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканың сипатын бейнесті мағамұрымен, оның көңіл-күйімен байланыстары білуді қалыптастыру.</p> <p>Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> |
|--------|--|

Бекерту: перфективділік жоеларды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.



**Білім беру ұйымы: «ККМГ №3» КММ**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: қ а р а ш а**

| Аннотация       | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   |
|-----------------|---------------------------|---|
|                 | Дене шынықтыру            | <p>Негізгі қимылдар:<br/>Еңбектеу, өрмелеу.<br/>Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.<br/>Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.<br/>Лақтыру, қағып алу, домалату.<br/>Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4-5 м).<br/>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.<br/>Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> |
| Сөйлеуді дамыту |                           | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br/>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.<br/>Сөздік қор<br/>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зағ есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың</p>  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.  |
| Көркем әдебиет      | Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.<br>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  |
| Сауат ашу негіздері | Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.<br>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.   |
| Қазақ тілі          | Мамандықтың бәрі жақсы.<br>Мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету.<br>Менің дене мүшелерім.<br>Дене мүшелерінің қазақша атауын, сөздер мен сөйлемдерде қолдануға, жұмбақ, мақал-мәтел үйрету.<br>Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, тіл мәдениетін жетілдіру.<br>Қанша?Санау.<br>Санауға қазақ тілінде үйрету. Санамақтар жаттау, тура және кері санау.<br>Сөздерді сөйлемдерді байланыстырып құрауды дамыту.<br>Апта күндері.<br>Балаларды апта күндерімен таныстыру.<br>Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p>Математика негіздері</p>       | <p>Сан және санау,<br/>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды жетіқтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының найда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.<br/>«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.<br/>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.<br/>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.<br/>Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішініне, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.</p>   |
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Бала: оның отбасы, үйі;<br/>Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу.<br/>Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.<br/>Заттық әлем, кеністікті бағдарлау.<br/>Үй-жайларда, бәйбәкша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.<br/>Көлік, байланыс құралдары<br/>Арнайы қолік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтаудың түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.<br/>Еңбекке баулу.<br/>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> |
| <p>Сурет салу</p>                 | <p>Заттардың пішіндеріне, бөліктерінің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнгерлен жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша тандау. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (баяғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу)</p>  |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  | Жазылу    | Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино, Жазылу үшін түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен таспаңдарын (тура, киесық кино, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жазылу.  |
|  | Құрастыру | Қағаздан құрастыру.<br>Қағаз пішіндерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру.<br>Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуі, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.  |
|  | Мүсіндеу  | Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішінінің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.<br>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке бөлігілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.   |
|  | Музыка    | Музыка тыңдау.<br>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрену.<br>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.<br>Ән айту.<br>Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Бұл қимылдарың; қосалқы және ауыспалы қалам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. |

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) мұқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

Білім беру ұйымы: «ККМГМ» КММ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан

| Үйымдастырылған іс-әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |
|---------------------------|--|
| Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>Қеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.<br/>Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу.<br/>Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тактайшаны ұстап, алға еңкею.<br/>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру.<br/>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу.<br/>Қимылды ойындар.<br/>Ынта мен шығармашылық таныға отырып, таные қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br/>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br/>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br/>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру<br/>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну.<br/>Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> |
| Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Сөздік көр</b><br/>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.<br/>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br/>Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.</p>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.</p>   |
| <p>Көркем әдебиет</p> | <p>Балалардың назарын кітаптың бейнделуіне, иллюстрацияларына аудару.<br/>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен туралы дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.<br/>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.<br/>Қолды жазуға дайындау.<br/>Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.<br/>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету.<br/>Жазуды қозбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қызып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p> |
| <p>Қазақ тілі</p>     | <p>Менің Отаным.<br/>Балаларға Отан туралы түсінік беру.<br/>Тіл мәдениетін жетілдіру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, Отан туралы тақпақ үйрету.<br/>Мемлекеттік рәміздері.<br/>Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету.<br/>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, тіл мәдениетін жетілдіру.<br/>Елорда—Астана.<br/>Елордамен таныстыру.<br/>Сөздік қорларын молайту<br/>Әсем қала—Алматы.<br/>Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.<br/>Сөздік қорларын молайту.<br/>Қазақ тіліне тән дыбыстарды, жана сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p>Математика негіздері</p>       | <p>Шамал.<br/>         Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу.<br/>         Заттарды шамамен қарай осу және кему ретімен орналастыру.<br/>         Шамамен бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.<br/>         Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.<br/>         Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p>   |
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Адамгершілікке баулу<br/>         Балаларды адамгершілік қиындықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда өз пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сенім тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, ай-қалысындарға арқанын әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемегуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.<br/>         Менің Отаным — Қазақстан.<br/>         Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.</p> |
| <p>Сурет салу</p>                 | <p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындзшты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонның танду және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.<br/>         Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырыш, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану.<br/>         Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу)</p>   |

|           |  |
|-----------|--|
| Жансыру   | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаңа, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.) қиғыз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шапырақ, сықырауық, басқур және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жансыру, оларды ою-өрнектермен бейнеліу.  |
| Құрастыру | Қағаздан құрастыру.<br>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.<br>Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жалық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бойынша кино үшін қайшыны қолдану.  |
| Мүсіндеу  | Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтастас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.  |
| Музыка    | Музыка тыңдау.<br>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «қуып» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғали, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.<br>Өн айту.<br>Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Өнді музыкалық тапнаммен орындауға жаттықтыру.<br>Билер<br>Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қолғалы бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. |

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жеке тобында жұмыс істейтін педагогтар (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.



Білім беру ұйымы: «ККМГ №3» КММ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар

| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |
|---------------------------|--|
| Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>Кеудеге арналған жаттығулар. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу.<br/>Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.<br/>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).<br/>Ішкің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).<br/>Спорттық жаттығулар<br/>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.<br/>Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.<br/>Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.<br/>Шамамен сырғанау. Бір-бірін шамамен сырғанау, лөбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шамамен сырғанау;<br/>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру<br/>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.<br/>Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br/>Шамамен келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br/>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Сөйлеуді дамыту      | <p>Сөздік қор</p> <p>Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру. «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру. бабаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, талпырманы орындауға, бір-бірінін қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p>  |
| Көркем әдебиет       | <p>Шеңбердікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жанылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>   |
| Сауат ашу негіздері  | <p>Геометриялық фигуралардың көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртқы контурдан шығармай бастыру; бояу.</p> <p>Өртүрлі бағыттағы тінінен, көлденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p>  |
| Қазақ тілі           | <p>Қыс қызығы.</p> <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.</p> <p>Қысқа мәтіндер құрауды үйрету. жұмбақ, жанылтпаш жақтауға үйрету.</p> <p>Үй жануарлары.</p> <p>Үй жануарлары мен төлдерін қазақша атауларымен таныстыру. Сөздік қорларын молайту. үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру.</p> <p>Жабайы жануарлар.</p> <p>Жабайы жануарлар қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>Қарашайым сұрақ қойып, оларға жайсөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</p> <p>Қысқы киім.</p> <p>Киімнің қазақша атауларымен таныстыру; оларды топтай алуға үйрету. Қазақ тіліне гөнді быыстарды дұрыс айтып, айыра білу.</p> |
| Математика негіздері | <p>Шама.</p> <p>Беттестіру, тұстастыру және жүппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру. заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p>Геометриялық фигуралар</p> <p>Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p>Мелін Отаным — Қазақстан.</p> <p>Қазақстан Республикасының астанасы — Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу.</p> <p>Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.</p> <p>Табиғатпен таныстыру</p> <p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> |
| Сурет салу                 | <p>Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (туашпен сурет салу кезінде).</p> <p>Тузу, өрек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жакиаларды, мүктелерді ыртақты араластыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрай-түсті фондарды қолдана отырып, түсті тандау.</p>  |
| Жапыру                     | <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.</p>   |
| Құрастыру                  | <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p>   |
| Мүсіндеу                   | <p>Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керуест, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б.), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шапбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.)</p>  |

|        |                |   |
|--------|----------------|---|
|        |                | <p>белендіру, жұмыс барысында ертүрлі пішінді көзкіштерді қолдану, олардың бетіне белдерлер жасау.</p>  |
| Музыка | Музыка тыңдау. | <p>Лирикалық, вальс ырғағындағы бау әуендерді қабылдау, әнінің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әнінің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <p>Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.</p> <p>Билер</p> <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әлебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өйін эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.</p> |

Ескерту: перфективалық жоспарды тәрбиешілер, жеке тобында жұмыс істейтін педагогтар (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) мұдәрісі, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.